

COLEGIO SALESIANO “DON BOSCO”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 2024 – 2026

CONTENIDO:

	Pág.
CARÁTULA DEL PEI	1
INDICE	2
DATOS GENERALES DE LA IE.....	3
RESOLUCIÓN DE ACTUALIZACIÓN DEL PEI.....	4
IDENTIDAD DE LA IE.....	5
PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	9
PROPUESTA DE GESTIÓN.....	9
DIAGNÓSTICO DE LA IE.....	10
OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS.....	16
ANEXOS.....	20
CONSOLIDADO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO 2023 – ÁREAS CURRICULARES	20
CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2024	35
PLAN DE ESTUDIOS 2023 – HORAS SEMANALES POR GRADO:	36
PERFILES PARA EL PERSONAL QUE LABORA EN LA I.E.	37



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE¹

SALESIANO DON BOSCO

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia: 2024 - 2026

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: SALESIANO DON BOSCO

Nivel(es) o ciclo(s): VI - VII

Modalidad(es): SECUNDARIA DE MENORES

Turnos: MAÑANA

Dirección de la IE: CALLE SAN PEDRO Nro. 218

Departamento: AREQUIPA

Provincia: AREQUIPA

Distrito: AREQUIPA

Teléfono: 054 223280

Correo: SECRETARIA@SALESIANOSAQP.EDU.PE

Nombre del director: JOSE LUIS BUSTINZA SALAS

Tipo de gestión: Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

Tipo de código	Número
Código Modular	0309989
Código de local	055766

Integrantes	Número
Estudiantes	753
Directivos	3
Docentes	46
Administrativos	16

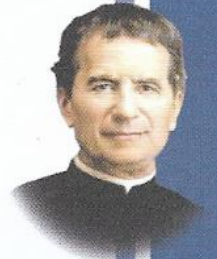
Códigos de identificación de la IE

Integrantes de la comunidad educativa



COLEGIO SALESIANO "DON BOSCO" AREQUIPA

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 023-DC-SDB-2024



Arequipa, 10 de marzo del 2024

Visto el Proyecto Educativo Institucional formulado por el personal directivo, administrativo, docente, personal de servicio, estudiantes representantes del Municipio Escolar y representantes de los Padres de Familia correspondiente al periodo 2024-2026.

Considerando:

Que, es política del Ministerio de Educación el incentivar y promover la modernización de la Educación en el país.

Que, el Proyecto Educativo Institucional orienta una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa, integra las dimensiones pedagógicas, institucional, administrativa y de vinculación al entorno.

Que, el Proyecto Educativo Institucional debe servir de marco orientador para la formulación del Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno y otros documentos de gestión.

Que, del análisis y verificación de su contenido por parte de la Comunidad Educativa Pastoral del Colegio Salesiano "Don Bosco", se desprende su carácter formal, sujeto a la realidad y al progreso de nuestra Institución Educativa.

Que, de acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044 y su modificatoria Ley N° 28123 y conforme a lo preceptuado en el Artículo N° 72 concordante con el artículo 68°; constituye función de la Institución Educativa elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes, asimismo según Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica para el año 2024".

Se Resuelve:

Aprobar el Proyecto Educativo Institucional con vigencia 2024-2026, de la Institución Educativa "Salesiano Don Bosco" para su aplicación y ejecución en todas sus partes.

Regístrese y comuníquese.



José Luis Bustinza Salas
Director

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa de gestión privada en convenio con el Estado, “Salesianos Don Bosco”. Brindamos una educación básica regular con formación técnica; de axiología católica y salesiana; pertenecemos a la Red Salesiana de Escuelas del Perú y a la Red de Escuelas Salesianas en América.

Inspirados en Cristo, educamos y evangelizamos al estilo de Don Bosco con la razón, religión y amabilidad, para que nuestros estudiantes sean buenos cristianos y honrados ciudadanos. Atendemos a familias que provienen de diferentes contextos culturales, sociales, profesionales y laborales, en busca de una sociedad más justa, fraterna y solidaria.

2. ¿Cuál es nuestra misión?

Somos una Institución Educativa Pastoral para la formación integral de los estudiantes, que apuesta por un enfoque curricular basado en competencias que les permita enfrentar las exigencias y desafíos del mundo actual, logrando su pertenencia en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, respetuosos de nuestra casa común e identidad cultural, que educamos evangelizando y evangelizamos educando según los principios del Sistema Preventivo de Don Bosco; capaces de desenvolverse en libertad y autonomía; con educadores innovadores y padres de familia comprometidos.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

Ser una Institución Educativa Pastoral con formación técnica, referente de excelencia, innovación organizacional y de gestión, que contribuya al desarrollo de competencias en su desempeño como estudiantes, formando buenos cristianos y honrados ciudadanos, capaces de construir una sociedad más justa, fraterna y solidaria.

4. Matriz axiológica articulada: 2024

BIMESTRE	ENFOQUES TRANSVERSALES MINEDU	LÍNEAS DE ACCIÓN REDPEA	ITINERARIOS FORMATIVOS / AGUINALDO SALESIANO	VALORES RED SALESIANA DE ESCUELAS	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
PRIMER	Búsqueda de la excelencia: superación personal	Ciudadanía mundial y una cultura de paz y no violencia	El encuentro con Cristo <i>Donde hay una clarísima llamada vocacional</i>	APERTURA A DIOS: Es una actitud de disposición y receptividad a la presencia de Dios en nuestra vida. Es una disposición a escuchar su voz, a seguir su guía y a vivir de acuerdo a sus propósitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la oración personal y comunitaria, la escucha de la Palabra, y la celebración de los sacramentos. • Expresa su amor a María, con actos de devoción que lo llevan a Jesús. • Practica la caridad cristiana con acciones de servicio y de ayuda al prójimo, especialmente a los más pobres y necesitados.
	Enfoque ambiental: justicia y solidaridad	Desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles			
SEGUNDO	Enfoque de derechos: conciencia de derechos	Ciudadanía mundial y una	Identidad humana: <i>Dócil al Espíritu, confiado en la Providencia</i>	ACOGIDA INCONDICIONAL DE TODA PERSONA: Es aceptar a todas las personas tal y como son, sin condiciones ni prejuicios. Es una actitud de respeto, empatía y compasión que se basa en la creencia de que todas las personas son dignas de ser aceptadas y valoradas.	<ul style="list-style-type: none"> • Llama por su nombre a los compañeros, respetando su identidad e integridad. • Escucha sin adelantar opinión. • Se comunica con serenidad, siendo empático con las ideas de los demás. • Defiende su punto de vista de manera asertiva.
BIMESTRE	ENFOQUES TRANSVERSALES MINEDU	LÍNEAS DE ACCIÓN REDPEA	ITINERARIOS FORMATIVOS / AGUINALDO SALESIANO	VALORES RED SALESIANA DE ESCUELAS	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES

	Atención a la diversidad: respeto por las diferencias	cultura de paz y no violencia.			
TERCER	Orientación al bien común: empatía y solidaridad	Ciudadanía mundial y una cultura de paz y no violencia	Pertenencia a la Iglesia: <i>No con golpes: el arte de la dulzura y la presencia educativa</i>	PARTICIPACIÓN CIUDADANA: Es el involucramiento activo de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Integra equipos de trabajo, incluyendo a sus compañeros. • Cumple las responsabilidades y tareas asignadas según las consignas y tiempos establecidos. • Comparte sus conocimientos y experiencias de manera solidaria generando nuevas ideas entre sus compañeros.
	Enfoque de derechos: libertad y responsabilidad				

BIMESTRE	ENFOQUES TRANSVERSALES MINEDU	LÍNEAS DE ACCIÓN REDPEA	ITINERARIOS FORMATIVOS / AGUINALDO SALESIANO	VALORES RED SALESIANA DE ESCUELAS	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
	Enfoque ambiental: respeto a toda forma de vida, solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Aprendizaje cultural y la valoración de la diversidad y el patrimonio	Compromiso con el Reino: <i>Un sueño que nos hace soñar: el proyecto de</i>	CUIDADO DE LA CASA COMÚN: Se refiere a la responsabilidad que tenemos todos de proteger el medio ambiente y los recursos naturales de nuestro planeta. Es cuidar la vida en la tierra y esto implica salvar la humanidad y evitarle enormes sufrimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reduce, recicla y reúsa los bienes de manera responsable. • Usa de forma racional la energía eléctrica y el agua. • Cuida, recupera y genera áreas verdes. • Practica rutinas de ejercicios físicos y

CUARTO	Enfoque Intercultural: respeto a la identidad cultural y diálogo intercultural.	cultural	<i>Dios para nosotros</i>		consume alimentos saludables. <ul style="list-style-type: none">• Respetar y valorar su cultura regional rescatando los saberes locales y ancestrales.
---------------	---	----------	---------------------------	--	--

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras, basadas en la investigación y un adecuado desenvolvimiento y manejo de los entornos virtuales. Se toma en cuenta sus características culturales y sociales, los principios del sistema preventivo de Don Bosco: razón, religión y amabilidad; se desarrollan y evalúan competencias que parten de las habilidades y conocimientos y actitudes, los mismos que se articulan con los lineamientos dados por el Ministerio de Educación, RedPea, Red Salesiana de Escuelas, Consorcio de Colegios Católicos y de la propia Institución.

Desde el año 2019, el plan de estudios de la Institución da énfasis al área de Educación para el Trabajo en sus horas de libre disponibilidad, según lo establecido en la R.M. N° 667-2018-MINEDU - R.M. N° 165-2022-MINEDU; contando para el año 2024 con cinco especialidades técnicas: Ebanistería, Electricidad, Electrónica, Industrias Textiles y Mecatrónica. Para desarrollar las habilidades digitales se considera en el plan de estudios el curso de Computación para todos los estudiantes. En el caso de los estudiantes de primer año, realizan la rotación bimestral por los talleres; en segundo, eligen la especialidad en la cual concluirán sus estudios.

Además, en el plan de estudios a partir del 2024, el Área de Inglés contará con cinco horas semanales, con la intención de lograr el dominio del idioma y preparar a los estudiantes para lograr la certificación internacional de Cambridge, en convenio con el Centro de Idiomas SENATI.

Los enfoques transversales, las líneas de acción de la redPEA y los valores de la Red Salesiana de Escuelas (RSE) son parte de la matriz axiológica institucional.

La propuesta pedagógica 2024, se encuentra alineada con las orientaciones brindadas por el Ministerio de Educación en la R.M. N° 587-2023-MINEDU.

Este año 2024 se están incorporando los itinerarios de la fe propuestos por la Congregación Salesiana en los documentos de planificación, y que serán trabajados en las sesiones de aprendizaje de todas las áreas.

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

La Comunidad Educativo Pastoral (CEP) orienta nuestra propuesta de gestión hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico de los integrantes del Equipo de Gestión, educando bajo el carisma de Don Bosco y la participación democrática de los integrantes de la comunidad para alcanzar condiciones óptimas para el funcionamiento de la Institución Educativa, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar (CGE).

E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

a. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Cumplimiento de las horas efectivas (periodo 2023), de acuerdo con la calendarización con 1560 horas respectivamente, distribuidas en cuatro bimestres académicos.	Las horas efectivas se ven afectadas por algunas actividades institucionales, las mismas que requieren tiempo para su planificación y ejecución.
	La Institución cuenta con la plataforma de gestión educativa EDUSOFTNET y cuentas institucionales en convenio con Google, las mismas que permiten el cumplimiento de las horas lectivas programadas.	Indiferencia de algunos estudiantes y escaso hábito de los padres de familia para revisar periódicamente la plataforma de gestión educativa EDUSOFTNET.
	Los docentes dosifican adecuadamente el tiempo en la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje con el uso de recursos didácticos y de las aulas virtuales.	Algunos docentes no suben a tiempo en el aula virtual los recursos de trabajo utilizados en clase con los estudiantes.
	Los docentes de la Institución Educativa tienen dominio de diferentes herramientas digitales, de manera especial en los recursos de la plataforma de gestión educativa EDUSOFTNET, cuentas Google Workspace, etc. para el desarrollo de las sesiones de clase.	Algunas incidencias técnicas en los equipos tecnológicos, generan retrasos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
	Los estudiantes cuentan con herramientas y dispositivos tecnológicos para interactuar en las aulas virtuales, que permiten el uso de estrategias y recursos digitales.	Algunos estudiantes utilizan los dispositivos tecnológicos para acceder a espacios virtuales que no corresponden a las actividades pedagógicas programadas.
	La Institución Educativa cuenta con la instalación de fibra óptica para el abastecimiento de sus redes y el servicio educativo.	Los equipos desactualizados y por antigüedad, impide el normal desarrollo de las actividades programadas.
	Se cuenta con el espacio disponible, para la construcción o remodelación de ambientes para el desarrollo de las diversas actividades académicas.	Existen algunos espacios disponibles (laboratorio, talleres) y ambientes educativos que carecen de los recursos necesarios, limitando la efectividad y diversidad de las actividades académicas.
	Apertura y facilidades a una escala de pensiones para la continuidad del servicio educativo.	Indiferencia de algunos estudiantes beneficiados y padres de familia en cumplir con las condiciones necesarias para conservar su escala de pensión.
Implementación del plan de trabajo colegiado del personal docente y tutores, comunidades de interaprendizaje, trabajo colegiado por área.	Algunos educadores presentan comportamientos irresponsables con respecto a la puntualidad en las reuniones colegiadas y/o comunidades de interaprendizaje. A Veces no se desarrolla en su totalidad lo agendado por otros asuntos institucionales	

4	Acompañamiento y monitoreo de la Red Salesiana de Escuelas para la mejora del servicio educativo.	Algunos docentes no presentan oportunamente su carpeta pedagógica digital que garantice su servicio educativo y acompañamiento.
	Acompañamiento y retroalimentación a los docentes en su totalidad, con tres visitas en el año, por el equipo encargado.	El equipo que ejecuta el acompañamiento no realiza la retroalimentación oportuna que permita superar las dificultades evidenciadas en el mismo.
	El nivel de logro por competencias de los estudiantes en relación al 2022 (86%) con el 2023(88%) hubo una cierta mejoría.	Algunos estudiantes no han asumido en forma responsable su proceso de evaluación progresiva, constante y formativa.
	Identificación y acompañamiento a estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de no alcanzar los logros previstos.	Algunos padres de familia no asumen el compromiso de acompañamiento educativo de sus menores hijos.
	La Institución Educativa cumple con los lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación en cuanto al trabajo pedagógico: aplicación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y evaluación formativa.	Algunos docentes tienen dificultades en el proceso de la evaluación formativa y/o desconocen el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).
	Elaboración pertinente de documentos de planificación: planificación anual, unidades didácticas y experiencias de aprendizaje de parte de los docentes.	Deficiente manejo de estrategias de aprendizaje y formas de atención para estudiantes con habilidades diferentes.
	Participación de los estudiantes en concursos y actividades realizadas por la Gerencia Regional de Educación (GRE). UGEL Arequipa Norte, Red Salesiana de Escuelas y otras instituciones.	La escasa disponibilidad de tiempo para la preparación de estudiantes por parte de algunos docentes.
	La Institución Educativa cuenta con equipos de corresponsabilidad y comisiones de trabajo de actividades del PAT, los mismos que implica a todos los integrantes de la CEP.	Algunos integrantes de la CEP no cumplen de manera oportuna con las tareas asignadas en los diferentes equipos lo que puede afectar la ejecución de la actividad.
5	Participación de la Comunidad Educativo Pastoral: padres de familia, estudiantes y personal en general, en actividades relacionadas a la promoción de la convivencia en la I.E. y acciones de prevención de la violencia escolar o familiar: charlas, escuela para padres, día de la familia, etc.	Indiferencia de algunos padres de familia por participar en las actividades programadas por la IE que fortalecen la sana convivencia.
	Trabajo articulado con el Coordinador de Relaciones Humanas para el manejo adecuado de la convivencia democrática y relaciones interpersonales entre los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral.	Poco interés de los padres de familia, estudiantes y algunos educadores por conocer el Reglamento Interno de la I.E.

<p>Trabajo coordinado entre las instancias correspondientes: Equipo de Gestión, Equipo de Tutoría, Equipo de Pastoral y Educadores en general, para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes.</p>	<p>Escaso compromiso de algunos educadores para acompañar a estudiantes con dificultades de aprendizaje y habilidades diferentes.</p>
<p>Acompañamiento asertivo y empático de los educadores en los espacios presenciales a estudiantes y padres de familia.</p>	
<p>Actualización anual del Reglamento Interno: normas de convivencia, protocolos, de atención, entre otros, según el contexto y lineamientos del Ministerio de Educación.</p>	
<p>Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y convivencia escolar (TOECE), utilizando recursos como: mensajes de correo electrónico, llamadas telefónicas, entrevistas, visitas domiciliarias y pastorales, entre otros.</p>	<p>Desinterés de algunos padres de familia por mantener la comunicación fluida con la Institución Educativa, no teniendo en cuenta la información enviada.</p>
<p>Aplicación del Proyecto “Huellas” como estrategia para fortalecer la formación holística de los estudiantes.</p>	<p>El Proyecto “Huellas” no cuenta específicamente con las competencias que debe desarrollar el estudiante de acuerdo a su edad.</p>

b. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	La I.E. está afiliada a la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (RedPea), Escuela Salesiana en América (ESA), Red Salesiana de Escuelas del Perú (RSE), Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú (CCECP) y Consorcio de Colegios Católicos de Arequipa.	Dichas instituciones programan actividades que se cruzan con las horas efectivas institucionales, las mismas que requieren tiempo para su planificación y ejecución.
	Alianzas y convenios estratégicos para ingresos de estudiantes de nuestra Institución Educativa a instituciones como: Universidad Católica San Pablo, Universidad Tecnológica del Perú, TECSUP, SENATI, CETPRO "Don Bosco", Britany, British House entre otras.	Instituciones Preuniversitarias que ofrecen propuestas de ingreso más accesibles a Universidades de gestión pública a cambio de ciertos beneficios.
	Convenio interinstitucional con Librería SBS y Universidad de Cambridge para la certificación en el idioma inglés de docentes y estudiantes a través del centro de idiomas SENATI y Britany.	
	Accesibilidad a entidades (PNP, Ministerio Público, DEMUNA) que promueven la sensibilización sobre conciencia ambiental, prevención y atención de casos de violencia familiar, alcoholismo, drogas y aspectos socioemocionales.	El colegio se encuentra cercano a bares y locales de dudosa procedencia, los mismos que influyen en la proliferación del alcoholismo y delincuencia, sobre todo en horas de la tarde y noche.
	Resguardo de parte de la PNP y Serenazgo de la Municipalidad Provincial de Arequipa en el ingreso y salida de estudiantes.	La zona de ubicación del colegio está expuesta en una zona de alto tráfico vehicular, así como algunas concentraciones públicas que con sus marchas ocasionan contaminación ambiental, acústica y congestión.
	Campañas de salud y charlas orientativas ofrecidas por establecimientos de ESSALUD, MINSA, Centro Médico María Auxiliadora, entre otros.	La población se muestra indiferente y negligente al cuidado de su salud debido a la desinformación que ofrecen las redes sociales.
4	Capacitaciones externas organizadas por la Gerencia Regional de Educación, UGEL Arequipa Norte, Consorcio de Colegios Católicos, Red Salesiana de Escuelas, SIFOS, PERUEDUCA entre otras.	Algunas capacitaciones son programadas en horarios donde el personal está cumpliendo su trabajo.
	Reconocimiento de la UGEL Arequipa Norte, Universidades, Municipalidad Provincial de Arequipa a las organizaciones estudiantiles, por el buen desempeño del personal del colegio en el ámbito educativo.	
	Oportunidad y acceso a celebraciones religiosas, sacramentos, en las parroquias cercanas. Preparar a los estudiantes en la formación de sacramentos: primera comunión y confirmación.	Proliferación de ideologías e iglesias no católicas contrarias a la axiología cristiana.
	Lineamientos para la convivencia escolar y tutoría ofrecida por el MINEDU y otras instituciones aliadas relacionada a las necesidades e intereses de los estudiantes.	En algunas ocasiones las instituciones del Estado no consideran al colegio por ser de gestión privada.

5	Protocolos establecidos por el Ministerio de Educación, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables para afrontar casos de violencia familiar y deterioro de salud mental de la población escolar.	En la región se han incrementado los casos de violencia escolar y familiar tanto física como psicológica.
	Apoyo de instituciones aliadas para prevenir o atender situaciones de riesgo a la integridad física y psicológica de los estudiantes, así como de los integrantes de la comunidad educativa, como la PNP, BAPES, Serenazgo, etc.	Incremento de delincuencia al robo de dispositivos electrónicos y otros que atentan con la integridad de nuestros estudiantes.

c. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	Según el consolidado del rendimiento académico anual 2022 se obtuvo un nivel de logro satisfactorio del 86%. En el 2023 se tiene un nivel de logro satisfactorio del 88%, observándose un incremento del 2% en relación al año anterior.	Aplicación de fichas de acompañamiento a estudiantes que obtuvieron un nivel de logro en inicio durante cada bimestre
	En cuanto a los estudiantes que requieren recuperación, hubo cierta mejoría. Se puede observar que el año 2022 fueron 116 estudiantes que pasaron a este proceso y en el año 2023 solo 97.	Entrevistas continuas y visitas a familiares de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
	<p>Área de Comunicación: En la prueba ECE del 2019 se tiene un 43% de estudiantes en el nivel de logro satisfactorio y un 1% de estudiantes en el nivel de logro previo al inicio. En el Consolidado de rendimiento académico en el 2022 y 2023 tuvo un nivel de logro esperado (promovido) del 100%.</p> <p>Área de Matemática: En la prueba del 2019 se tiene un 57% de estudiantes en logro satisfactorio y un 3% de estudiantes en el nivel de logro inicio. En el Consolidado de rendimiento académico en el 2022-2023 se obtuvo un logro de 86% y un 14% que no lograron el nivel esperado.</p> <p>Área de Ciencia y tecnología: En la prueba ECE del año 2018, tenemos un nivel de logro satisfactorio del 21.65% y un 61.7% en el nivel de proceso. En el Consolidado de rendimiento académico en el 2022-2023 se obtuvo un logro satisfactorio del 100%</p>	<p>Realización de reuniones periódicas con los padres de familia de algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje, logrando que cumplan con sus tareas, trabajos y evidencias en las sesiones de clase.</p> <p>Implementación del E-class de la plataforma Edusoftnet para el acceso a estudiantes que se ausentan en forma justificada.</p> <p>Análisis permanente de los resultados bimestrales en las áreas descritas con la finalidad de tomar las estrategias pertinentes para la mejora de los resultados.</p>
2	Matrícula oportuna de los estudiantes y reporte en el SIAGIE.	Los padres de familia han recibido en dos oportunidades durante el año 2023 (Comunicado 023 y 026) la información referida a los costos y propuesta educativa y cronograma de ratificación de la matrícula; se ha llegado a un 98% en el envío de esta información mediante el correo de la plataforma de gestión EDUSOFTNET.
	Inicio de las labores escolares 2023 en la modalidad presencial con el 100% de estudiantes debidamente matriculados (según el informe de dirección).	Presentación a tiempo para la aprobación del plan de estudios, cuadro de horas y personal docente contratado para asumir las responsabilidades en la modalidad de servicio actual.
	Se ha elaborado pruebas de recuperación pedagógica a estudiantes que no lograron el nivel de aprendizaje esperado, teniendo en cuenta los lineamientos del MINEDU. En total 97 estudiantes de 1° a 4° deberán presentarse a rendir su prueba.	Falta de compromiso en el proceso educativo de algunos estudiantes y padres de familia, así como la inadecuada interpretación de la información brindada por el MINEDU con la RVM N° 00094-2020-MINEDU, referente a la evaluación de competencias.

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
01	Mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes y su rol protagónico integral en las dimensiones: educación en la fe, educativo cultural, experiencias asociativa y vocacional en correspondencia a las demandas del entorno, así como las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel.
02	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de los estudiantes de la IE, promoviendo espacios, procesos formativos y educativos (culturales) para minimizar factores de riesgo de rezago o abandono escolar en la educación presencial
03	Calendarizar oportunamente las actividades escolares previendo eventos que puedan afectar su cumplimiento, contando con espacios adecuados y en buen estado mediante el mantenimiento y limpieza permanente que contribuyan al logro de aprendizajes.
04	Mejorar las competencias pedagógicas en metodologías activas, evaluación formativa y sobre todo en estrategias para la atención a estudiantes con habilidades diferentes mediante espacios de formación continua en horas colegiadas, para garantizar el buen desempeño profesional.
05	Comprometer a los agentes educativos e instituciones aliadas en la prevención, detección, atención oportuna de casos de violencia familiar y/o escolar mediante un plan educativo integral desde la Tutoría orientación educativa y convivencia escolar dentro de los lineamientos del PEPS-Colegio

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
CGE 1	Mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes y su rol protagónico integral en las dimensiones: educación en la Fé, educativos cultural, experiencias asociativa y vocacional en correspondencia a las demandas del entorno tanto en la educación presencial, así como las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel.	Sesiones de preparación específicas referidas a la ECE - ENLA. Pruebas simulacro. Resultados académicos. Pruebas diagnóstico Talleres de reforzamiento y grupos formativos	1.Realizar por lo menos 8 sesiones de preparación en cada una de las áreas a evaluar con los estudiantes de segundo de secundaria. 2.Elaborar un plan de mejora en las actividades académicas de los estudiantes, que les permitan elevar no solo su promedio académico sino su rol protagónico en la sociedad.
CGE 2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de los estudiantes de la IE, promoviendo espacios, procesos formativos y educativos (culturales) para minimizar factores de riesgo de rezago o abandono escolar en la educación presencial	Reporte de asistencia en sistemas brindados por el MINEDU Resumen bimestral de estudiantes con problemas de aprendizaje Ficha de intervención oportuna del departamento de servicio social y agentes educativos de la IE Resumen de asistencias y	2. Plantear acciones preventivas y correctivas en el PAT, que eviten la inasistencia presencial y traslados de estudiantes en el 2023 hasta en un 100%. Implementar programas educativos orientados a las exigencias actuales de las instituciones de educación superior

		traslados.	
CGE 3	Calendarizar oportunamente las actividades escolares previendo eventos que puedan afectar su cumplimiento, contando con espacios adecuados y en buen estado mediante el mantenimiento y limpieza permanente que contribuyan al logro de aprendizajes.	Cuadro de horas lectivas Evaluación del PAT del año anterior Informe final de actividades realizadas	3. Evaluación permanente de las actividades orientadas al cumplimiento de horas lectivas.
CGE 4	Mejorar las competencias pedagógicas en metodologías activas, evaluación formativa y sobre todo en estrategias para la atención a estudiantes con habilidades diferentes mediante espacios de formación continua en horas colegiadas, para garantizar el buen desempeño profesional.	Ficha de monitoreo o seguimiento Plan de estudios Encuestas de satisfacción Plan de capacitación docente	Identidad y compromiso del educador salesiano para realizar el 100% de actividades planificadas (experiencias de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras). Compromiso permanente de capacitación de los agentes educativos
CGE 5	Comprometer a los agentes educativos e instituciones aliadas en la prevención, detección, atención oportuna de casos de violencia familiar y/o escolar mediante un plan educativo integral desde la Tutoría orientación educativa y convivencia escolar dentro de los lineamientos del PEPS-Colegio	Fichas de observación, entrevista, de derivación, fichas de entrevistas con padres de familia, reglamento interno, protocolos de atención en caso de violencia Programación de actividades pastorales	Fortalecer la significancia e incremento de grupos asociativos. Charlas formativas que fomenten la sana convivencia. Incidir en la práctica de las normas de convivencia, Fortalecer el programa de escuela de padres.

3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Realizar por lo menos 6 sesiones de preparación en cada una de las áreas a evaluar con los estudiantes de segundo de secundaria. Elaborar un plan de mejora en las actividades académicas de los estudiantes, que les permitan elevar no solo su promedio académico sino su rol protagónico en la sociedad.	Sesiones de preparación específicas referidas a la ECE - ENLA. Pruebas simulacro. Resultados académicos. Pruebas diagnóstico Talleres de reforzamiento y grupos formativos	Experiencias de aprendizaje Participación en diferentes concursos educativos y eventos internos y externos. Mapa de calor Presencia de grupos formativos	Resultados de la prueba ECE-ENLA Resultado de concursos Resultados de la prueba diagnóstico 07 participantes inscritos	6 experiencias de aprendizaje. 10 concursos Logro de aprendizaje en proceso 10 participantes por grupo formativo	4 5 8	5 8 9	6 10 10	
Plantear acciones preventivas y correctivas en el PAT, que eviten la inasistencia l y traslados de estudiantes en el 2025 hasta en un 100%. Implementar programas educativos orientados a las exigencias actuales de las instituciones de educación superior	Reporte de asistencia en sistemas brindados por el MINEDU Resumen bimestral de estudiantes con problemas de aprendizaje Ficha de intervención oportuna del departamento de servicio social y agentes educativos de la IE Resumen de asistencias y traslados.	Reporte de asistencia en sistemas del MINEDU Boleta de Notas Pruebas de recuperación académica Actas finales de evaluación	Reportes y acciones de asistencia del 2023. Resultados de intervención del departamento de servicio social de año 2023 Resultados de traslado del año 2020.	5 acciones preventivas y correctivas. 04 programas o simulacros de pruebas relacionadas a la educación superior	3 02	4 03	5 04	

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Evaluación permanente de las actividades orientadas al cumplimiento de horas lectivas.	Plan de estudios Plan anual de trabajo Calendario cívico	Informe anual de actividades	Actividades programadas en el año 2023.	Dosificar al 100 %	80 %	95 %	100 %	
Identidad y compromiso del educador salesiano para realizar el 100% de actividades planificadas (experiencias de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras). Compromiso permanente de capacitación de los agentes educativos	Reuniones bimestrales para el trabajo colegiado.	Acta de reunión de trabajo colegiado. Informe de capacitación o reporte del equipo de gestión	08 reuniones de Trabajo Colegiado Actualización C.V. Presencial y virtual	08 jornadas Capacitación al 90% 08 sesiones	6 60 %	7 80 %	8 90 %	
	Reunión colegiada	Taller práctico de preparación en el área de inglés			6	7	8	
Fortalecer la significancia e incremento de grupos asociativos. Charlas formativas que fomenten la sana convivencia. Incidir en la práctica de las normas de convivencia, Fortalecer el programa de escuela de padres.	Conocimiento y manejo de estrategias para atender casos de violencia.	Ficha de reuniones de acuerdos. Reporte de EDUSOFTNET sobre la conducta	06 reunión TOECE	08 reuniones	2	6	8	
	Informe del equipo de pastoral	Hoja de asistencia	05 sesiones	06 sesiones	04	05	06	

8. ANEXOS

ANEXO 01

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2023

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

AÑO	COMPETENCIAS	LOGRO	CANTIDAD
PRIMERO	C1	AD	0
		A	25
		B	122
		C	0
	C2	AD	0
		A	57
		B	90
		C	0
	C3	AD	0
		A	57
		B	90
		C	0
SEGUNDO	C1	AD	0
		A	114
		B	40
		C	0
	C2	AD	0
		A	99
		B	55
		C	0
	C3	AD	0
		A	78
		B	76
		C	0
TERCERO	C1	AD	0
		A	137
		B	16
		C	0
	C2	AD	0
		A	139
		B	14
		C	0
	C3	AD	0
		A	153
		B	0
		C	0
CUARTO	C1	AD	0
		A	146
		B	0
		C	0
	C2	AD	0

	C3	A	146
		B	0
		C	0
		AD	0
		A	146
		B	0
QUINTO	C1	AD	15
		A	138
		B	0
		C	0
	C2	AD	0
		A	153
		B	0
		C	0
	C3	AD	15
		A	138
		B	0
		C	0

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

AÑO	COMPETENCIAS	LOGRO	CANTIDAD
PRIMERO	C1	AD	0
		A	66
		B	81
		C	0
	C2	AD	2
		A	98
		B	47
		C	0
	C3	AD	0
		A	85
		B	62
		C	0
SEGUNDO	C1	AD	0
		A	154
		B	0
		C	0
	C2	AD	11
		A	120
		B	23
		C	0
	C3	AD	4
		A	150
		B	0
		C	0
TERCERO	C1	AD	0
		A	135

	C2	B	18
		C	0
		AD	0
		A	125
		B	28
	C	0	
	C3	AD	3
		A	116
		B	34
C		0	
CUARTO	C1	AD	9
		A	136
		B	1
		C	0
	C2	AD	10
		A	122
		B	14
		C	0
	C3	AD	15
		A	131
		B	0
		C	0
QUINTO	C1	AD	0
		A	152
		B	1
		C	0
	C2	AD	12
		A	141
		B	0
		C	0
	C3	AD	0
		A	144
		B	9
		C	0

ÁREA: MATEMÁTICA

AÑO	COMPETENCIAS	LOGRO	CANTIDAD
PRIMERO	C1	AD	7
		A	50
		B	83
		C	7
	C2	AD	11
		A	46
		B	83
		C	7
	C3	AD	7
		A	40
		B	96

	C4	C	4
		AD	9
		A	53
		B	80
		C	5
SEGUNDO	C1	AD	7
		A	55
		B	82
		C	10
	C2	AD	13
		A	46
		B	81
		C	14
	C3	AD	2
		A	54
		B	85
		C	13
	C4	AD	7
		A	82
		B	61
		C	4
TERCERO	C1	AD	30
		A	36
		B	87
		C	0
	C2	AD	30
		A	33
		B	90
		C	0
	C3	AD	23
		A	41
		B	89
		C	0
	C4	AD	18
		A	48
		B	87
		C	0
CUARTO	C1	AD	9
		A	46
		B	86
		C	5
	C2	AD	1
		A	54
		B	87
		C	4
	C3	AD	6
		A	67
		B	63
		C	10
	C4	AD	0

		A	55
		B	84
		C	7
QUINTO	C1	AD	4
		A	101
		B	48
	C2	C	0
		AD	10
		A	106
	C3	B	35
		C	2
		AD	2
	C4	A	102
		B	46
		C	3
AD		1	
		A	122
		B	28
		C	2

ÁREA: COMUNICACIÓN

AÑO	COMPETENCIAS	LOGRO	CANTIDAD
PRIMERO	C1	AD	7
		A	140
		B	0
	C2	C	0
		AD	2
		A	145
		B	0
	C3	C	0
		AD	6
A		141	
B		0	
SEGUNDO	C1	C	0
		AD	0
		A	56
	C2	B	98
		C	0
		AD	2
		A	107
	C3	B	45
		C	0
AD		8	
A		88	
TERCERO	C1	B	57
		C	1
		AD	36
		A	88

		A	94	
		B	23	
		C	0	
	C2	AD	36	
		A	96	
		B	21	
	C3	C	0	
		AD	36	
		A	95	
	CUARTO	C1	B	22
			C	0
			AD	0
C2		A	145	
		B	1	
		C	0	
C3		AD	0	
		A	143	
		B	3	
QUINTO		C1	C	0
			AD	0
			A	139
	C2	B	7	
		C	0	
		AD	0	
	C3	A	152	
		B	1	
		C	0	
	C1	AD	0	
		A	152	
		B	1	
C2	C	0		
	AD	0		
	A	152		
C3	B	1		
	C	0		
	AD	0		

ÁREA: INGLÉS

AÑO	COMPETENCIAS	LOGRO	CANTIDAD
PRIMERO	C1	AD	48
		A	97
		B	2
		C	0
	C2	AD	25
		A	114
		B	8
	C3	C	0
		AD	6
			A

		B	45
		C	0
SEGUNDO	C1	AD	4
		A	69
		B	81
		C	0
		AD	2
	C2	A	54
		B	98
		C	0
		AD	4
	C3	A	75
		B	75
		C	0
AD		1	
TERCERO	C1	A	21
		B	131
		C	0
		AD	2
	C2	A	39
		B	112
		C	0
		AD	2
	C3	A	86
		B	65
		C	0
		AD	5
CUARTO	C1	A	70
		B	71
		C	0
		AD	0
	C2	A	66
		B	79
		C	1
		AD	0
	C3	A	88
		B	58
		C	0
		AD	10
QUINTO	C1	A	142
		B	1
		C	0
		AD	6
	C2	A	113
		B	34
		C	0
		AD	6
	C3	A	146
		B	1
		C	0
		AD	0

ÁREA: ARTE

AÑO	COMPETENCIAS	LOGRO	CANTIDAD
PRIMERO	C1	AD	0
		A	146
		B	1
		C	0
	C2	AD	0
		A	146
		B	1
		C	0
SEGUNDO	C1	AD	0
		A	133
		B	21
		C	0
	C2	AD	0
		A	154
		B	0
		C	0
TERCERO	C1	AD	0
		A	20
		B	132
		C	1
	C2	AD	0
		A	97
		B	56
		C	0
CUARTO	C1	AD	0
		A	140
		B	6
		C	0
	C2	AD	0
		A	143
		B	3
		C	0
QUINTO	C1	AD	0
		A	39
		B	112
		C	2
	C2	AD	0
		A	112
		B	41
		C	0

ÁREA: DPCC

AÑO	COMPETENCIAS	LOGRO	CANTIDAD
PRIMERO	C1	AD	26
		A	39
		B	81

	C2	C	1
		AD	1
		A	37
		B	109
		C	0
SEGUNDO	C1	AD	6
		A	120
		B	28
		C	0
	C2	AD	32
		A	93
		B	29
C	0		
TERCERO	C1	AD	7
		A	113
		B	33
		C	0
	C2	AD	10
		A	117
		B	26
C	0		
CUARTO	C1	AD	46
		A	99
		B	1
		C	0
	C2	AD	51
		A	88
		B	7
C	0		
QUINTO	C1	AD	0
		A	153
		B	0
		C	0
	C2	AD	0
		A	153
		B	0
C	0		

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

AÑO	COMPETENCIAS	LOGRO	CANTIDAD
PRIMERO	C1	AD	0
		A	105
		B	42
		C	0
	C2	AD	0
		A	105
		B	42
	C	0	
	C3	AD	0
		A	105

		B	42
		C	0
SEGUNDO	C1	AD	0
		A	103
		B	51
		C	0
	C2	AD	0
		A	103
		B	51
		C	0
	C3	AD	0
		A	103
		B	51
		C	0
TERCERO	C1	AD	0
		A	153
		B	0
		C	0
	C2	AD	0
		A	151
		B	2
		C	0
	C3	AD	0
		A	153
		B	0
		C	0
CUARTO	C1	AD	0
		A	145
		B	1
		C	0
	C2	AD	0
		A	145
		B	1
		C	0
	C3	AD	0
		A	146
		B	0
		C	0
QUINTO	C1	AD	0
		A	151
		B	2
		C	0
	C2	AD	0
		A	153
		B	0
		C	0
	C3	AD	58
		A	95
		B	0
		C	0

ÁREA: RELIGIÓN

AÑO	COMPETENCIAS	LOGRO	CANTIDAD
PRIMERO	C1	AD	25
		A	100
		B	22
		C	0
	C2	AD	23
		A	72
		B	52
		C	0
SEGUNDO	C1	AD	0
		A	107
		B	47
		C	0
	C2	AD	0
		A	93
		B	61
		C	0
TERCERO	C1	AD	0
		A	127
		B	26
		C	0
	C2	AD	0
		A	128
		B	25
		C	0
CUARTO	C1	AD	55
		A	80
		B	11
		C	0
	C2	AD	68
		A	76
		B	2
		C	0
QUINTO	C1	AD	9
		A	134
		B	9
		C	1
	C2	AD	14
		A	125
		B	13
		C	1

ÁREA: EPT

AÑO	COMPETENCIAS	LOGRO	CANTIDAD
PRIMERO	C1	AD	4
		A	89
		B	54

		C	0
SEGUNDO	C1	AD	19
		A	124
		B	11
		C	0
TERCERO	C1	AD	10
		A	114
		B	29
		C	0
CUARTO	C1	AD	9
		A	103
		B	34
		C	0
QUINTO	C1	AD	27
		A	111
		B	15
		C	0

CONSOLIDADO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO 2023 - FINAL

AÑO	LOGRARON LAS COMPETENCIAS	NO LOGRARON
PRIMERO	126	20
SEGUNDO	111	43
TERCERO	152	01
CUARTO	119	27
QUINTO	147	06
TOTAL	655	97

CONSOLIDADO MATRICULADOS – TRASLADADOS

AÑO	MATRICULADOS	INGRESANTES	TRASLADADOS
PRIMERO	147	00	01
SEGUNDO	154	00	00
TERCERO	153	00	00
CUARTO	146	00	00
QUINTO	153	00	00
TOTAL	752	0	01

2. RESULTADOS DE EVALUACIONES CENSALES

Resultados de 2.º grado de secundaria en Lectura en Arequipa

Niveles de logro	ECE 2018	ECE 2019	EM 2022
Satisfactorio	27,5 %	24,1 %	31,6 %*
En proceso	35,2 %	34,8 %	39,1 %*
En inicio	30,3 %	34,2 %	25,2 %*
Previo al inicio	6,9 %	6,8 %	4,2 %*

*Diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) entre el año 2019 y el 2022.

Resultados de 2.º grado de secundaria en Matemática en Arequipa

Niveles de logro		ECE 2018	ECE 2019	EM 2022
Satisfactorio		25,7 %	30,9 %	22,4 %*
En proceso		22,0 %	22,3 %	28,4 %*
En inicio		35,6 %	29,7 %	34,9 %*
Previo al inicio	A	16,8 %	17,1 %	12,2 %
	B			2,1 %

*Diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) entre el año 2019 y el 2022.

Resultados de 2.º grado de secundaria en Ciencia y Tecnología en Arequipa

Niveles de logro	ECE 2018	ECE 2019	EM 2022
Satisfactorio	15,2 %	17,2 %	23,5 %*
En proceso	49,4 %	47,0 %	40,6 %*
En inicio	31,1 %	32,2 %	32,0 %
Previo al inicio	4,4 %	3,5 %	3,9 %

*Diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) entre el año 2019 y el 2022.

ANEXO 02
CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2024

I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
Del 4 de marzo al 10 de mayo	Del 13 de mayo al 19 de julio	Del 5 de agosto al 11 de octubre	Del 14 de octubre al 20 de diciembre
10 SEMANAS	09 SEMANAS	10 SEMANAS	10 SEMANAS
CIERRE DE ACCESO DE NOTAS (DOCENTES): 11 de mayo	CIERRE DE ACCESO DE NOTAS (DOCENTES): 20 de julio	CIERRE DE ACCESO DE NOTAS (DOCENTES): 12 de octubre	CIERRE DE ACCESO DE NOTAS (DOCENTES): 21 de diciembre
REPORTE CALIFICACIONES A PP.FF.: 31 de mayo	REPORTE CALIFICACIONES A PP.FF.: 9 de agosto	REPORTE CALIFICACIONES A PP.FF.: 18 de octubre	REPORTE CALIFICACIONES A PP.FF.: 27 de diciembre
SEMANAS DE GESTIÓN 1 Y 2 (PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE):			
DEL 21 AL 29 DE FEBRERO			
INAUGURACIÓN DEL AÑO ESCOLAR:			
VIERNES 1 DE MARZO			
SEMANA DE GESTIÓN 3 (DESCANSO PARA ESTUDIANTES):			
DEL 25 AL 31 DE MAYO			
SEMANA DE GESTIÓN 4 (DESCANSO PARA ESTUDIANTES):			
DEL 22 AL 26 DE JULIO			
CONTINÚA PERÍODO DE VACACIONES (ESTUDIANTES):			
DEL 29 DE JULIO AL 2 DE AGOSTO			
SEMANA DE GESTIÓN 5 (PLANIFICACIÓN DEL AÑO 2025):			
DEL 23 AL 31 DE DICIEMBRE			
CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR:			
VIERNES 27 DICIEMBRE			
TOTAL DE SEMANAS PROGRAMADAS (GENERAL): 44			
TOTAL DE SEMANAS EFECTIVAS (CLASES): 39			

ANEXO 03

PLAN DE ESTUDIOS 2024 – HORAS SEMANALES POR GRADO

ÁREAS CURRICULARES		1RO.	2DO.	3RO.	4TO.	5TO.
1	MATEMÁTICA	06	06	06	06	06
2	COMUNICACIÓN	06	06	06	06	06
3	INGLÉS	05	05	05	05	05
4	ARTE Y CULTURA	02	02	02	02	02
5	CIENCIAS SOCIALES	03	03	03	03	03
6	DESARROLLO PERSONAL, CIUD. Y CÍVICA	03	03	03	03	03
7	EDUCACIÓN FÍSICA	02	02	02	02	02
8	EDUCACIÓN RELIGIOSA	02	02	02	02	02
9	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	04	04	04	04	04
10	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO:	05	05	05	05	05
	<i>Especialidad</i>	03	03	03	03	03
	<i>Cómputo</i>	02	02	02	02	02
11	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	02	02	02	02	02
	HORAS SEMANALES:	40	40	40	40	40

ANEXO 4

PERFILES PARA EL PERSONAL QUE LABORA EN LA I.E.

1. PERSONAL DIRECTIVO:

A. PROMOTOR:

Es el representante legal de la Congregación Salesiana en el ámbito local, garantiza el carisma y la calidad del servicio educativo en la escuela, en concordancia con las políticas del Ministerio de Educación y la Comisión Inspectorial de Educación.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: Sacerdote SDB designado por el P. Inspector. <i>Básica:</i> Título de profesor o Licenciado en Educación. <i>Especializada:</i> Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa, Administración, Gestión Curricular con enfoque de competencias. <i>Ultra especializada:</i> Gerencia educativa. Acompañamiento pedagógico e institucional, Gestión del Currículo, Evaluación de los aprendizajes, Legislación laboral, Formación Docente.</p> <p>Experiencia: Gestión: Director, Subdirector, Coordinador de Pastoral. Tiempo: De 3 años de trabajo en escuelas en Gestión Institucional.</p> <p>Deseable: Gestión Institucional. Legislación Educativa. Gestión de Recursos Humanos. Gestión de calidad con enfoque basado en procesos. Licenciamiento Institucional y Acreditación Educativa.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Orientación a procesos y resultados, gestión del cambio, pensamiento estratégico, comunión.</p>

B. DIRECTOR:

Es la autoridad y el representante legal de la escuela. Es responsable de gestionar con liderazgo en los ámbitos pedagógico, institucional, administrativo y pastoral. Es el líder pedagógico de la formación integral y del aprendizaje de los estudiantes. Es un cargo de confianza.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Profesor o Licenciado en Educación. <i>Especializada:</i> Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa, Administración, Gestión Curricular con enfoque de competencias. Orientación familiar. Formación en Salesianidad. <i>Ultra especializada:</i> Gerencia educativa. Acompañamiento pedagógico e institucional, Gestión del Currículo, Evaluación de los aprendizajes, Legislación laboral, Formación docente. Especialización en autoevaluación y acreditación educativa.</p> <p>Experiencia: Gestión: Dirección / Subdirección. Tiempo: 3 años. De preferencia: Colegios parroquiales, católicos y/o afines.</p> <p>Deseable: Educación: Legislación Educativa, Gestión de Recursos Humanos, Herramientas de informática, Estándares e indicadores de calidad, Gestión por procesos, Normas técnicas de gestión de la EBR – Educación Técnica, Normativas del Ministerio de Trabajo. Gestión de emociones y habilidades interpersonales. Sistema de gestión de calidad.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, Liderazgo participativo, Planificación y organización, Trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Orientación a los procesos y resultados, desarrollo de colaboradores, pensamiento estratégico, control directivo, gestión del cambio, gestión de redes, negociación, toma de decisiones.</p>

C. SUBDIRECTOR:

Implementa la propuesta de gestión institucional y pedagógica de la escuela, en consonancia con la normativa legal vigente y los lineamientos de la Comisión Inspectorial de Educación. Es un cargo de confianza.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Profesional en Educación. <i>Especializada:</i> Maestría en Educación con mención en Gestión Curricular, Administración, Gestión Curricular con enfoque de competencias. Gestión de Proyectos Educativos. Orientación familiar. Manejo de conflictos. <i>Ultra especializada:</i> Administración y gestión educativa. Tecnología educativa. Gestión de emociones y habilidades interpersonales, resolución de conflictos. Manejo de herramientas en entornos virtuales, plataformas educativas y uso de TIC. Formación en Salesianidad.</p> <p>Experiencia: Gestión: Subdirección / Coordinación pedagógica: nivel/área. Tiempo: 3 años. De preferencia: Colegios parroquiales, católicos y/o afines (2 años).</p> <p>Deseable: Educación: Legislación educativa, Gestión de Recursos Humanos, Sistemas de Gestión de la Calidad.</p>

HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Orientación a los procesos y resultados, pericia técnica, dominio normativo, creatividad e innovación, asistencia.</p>
--------------------	---

D. ADMINISTRADOR:

Responsable de administrar y optimizar los recursos humanos, materiales y financieros de la IE., racionalizando costos para brindar solidez y sostenibilidad económica. Es un cargo de confianza.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Profesional titulado en Administración. <i>Especializada:</i> Gestión de Organizaciones Educativas, Programas gerenciales, finanzas y recursos humanos, Gestión contable y financiera, Marco jurídico contable. Normatividad legal laboral. Gestión de conflictos.</p> <p>Experiencia: Gestión: Administrador. Tiempo: 3 años.</p> <p>Deseable: Educación: Gestión de proyectos. Planes de inversión y finanzas. Bancarización.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Pensamiento estratégico, toma de decisiones, orientación a los procesos y resultados, dominio normativo, gestión del cambio.</p>

E. COORDINADOR DE RELACIONES HUMANAS:

Contribuir a generar las condiciones necesarias para promover la interacción pertinente entre los estudiantes y profesores para la mejora del clima institucional y de los aprendizajes, teniendo en cuenta el cumplimiento de los roles y compromisos educativos en el marco de la axiología salesiana.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Profesional titulado en Educación o con estudios concluidos en pedagogía y/o psicología, trabajador social. <i>Especializada:</i> Coaching educativo, Consejería escolar. Habilidades socioemocionales y/o Diplomado en Relaciones Humanas. <i>Ultra especializada:</i> Programación Neurolingüística.</p> <p>Experiencia: Gestión: Docente. Tiempo: 3 años. Deseable: Educación: Legislación y normativa educativa. Conocimiento del Código del niño y adolescente. Ley del Trabajo Infantil. Normativa antibullying. Herramientas de informática. Manejo de la legislación educativa vigente.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Confidencialidad, dominio normativo, negociación, asistencia.</p>

F. COORDINACIÓN TUTORÍA:

Dirige, coordina y acompaña el desarrollo de la acción tutorial bajo un enfoque orientador inspirado en el Sistema Preventivo Salesiano; vela por la buena convivencia entre los estudiantes, el cumplimiento del Manual de Convivencia Escolar y brinda servicio de atención y orientación a la comunidad educativa.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Profesor o Licenciado en Educación. <i>Especializada:</i> Diplomado en Tutoría y Orientación educativa. Diplomado en Orientación Familiar. <i>Ultra especializada:</i> Conocimientos de Psicopedagogía. Resolución desconflictos, habilidades emocionales. Sistema Preventivo Salesiano.</p> <p>Experiencia: Gestión: Docente tutor. Tiempo: 3 años.</p> <p>Deseable: Educación: Legislación y normativa educativa. Conocimiento del Código del niño y adolescente. Ley del Trabajo Infantil. Normativa antibullying. Herramientas de informática. Manejo de la legislación educativa vigente.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Asistencia, confidencialidad, dominio normativo, gestión del cambio, negociación, sentido de urgencia, toma de decisiones, creatividad e innovación.</p>

G. COORDINADOR DE PASTORAL:

Planifica y acompaña los procesos de pastoral educativa en la escuela, los mismos que involucran a toda la CEP; siguiendo los lineamientos de la Congregación Salesiana (Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil) y la Iglesia local; favoreciendo la iniciación a la vida cristiana de la CEP. Es un cargo de confianza.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Profesional en educación religiosa o educador de otra especialidad. Formación Salesiana. <i>Especializada:</i> Teología para laicos, Iniciación a la vida cristiana, Acompañamiento espiritual, Manejo psicopedagógico, Habilidades socioemocionales, Animación de grupos. Planificación pastoral. Animación bíblica pastoral. Pastoral familiar. Diplomado en Tutoría y Convivencia Escolar.</p> <p>Experiencia: Gestión: Docente en educación religiosa o educador de otra especialidad. Psicólogo o asistente social con especialización o posgrado en pedagogía. Tiempo: 3 años.</p> <p>Deseable: Educación: Programación Neurolingüística, Coaching, Herramientas de informática. Acompañamiento espiritual. Gestión Pastoral Educativa.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso. Puesto: Gestión de redes, comunión, orientación a procesos y resultados, sentido de urgencia, pensamiento estratégico, testigo de fraternidad (SDB), vida interior (SDB).</p>

2. PERSONAL DOCENTE:

A. DOCENTE EDUCADOR:

Es la persona encargada de contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano, desempeñándose con ética profesional, honestidad, justicia, responsabilidad y respeto de los derechos de la persona y compromiso social.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Título de Profesor o Licenciado en Educación en el nivel y área de la especialidad. <i>Especializada:</i> Sistema de Evaluación, Estrategias metodológicas y Propuestas Curriculares Innovadoras. Dominio técnico de la especialidad y del enfoque de competencias. Nivel de usuario en plataforma Windows y aplicaciones de internet. Manejo óptimo de plataformas educativas, Intranet y entornos virtuales de aprendizaje. Manejo de emociones, relaciones interpersonales y manejo de conflictos en el aula. Formación Salesiana.</p> <p>Experiencia: Gestión: Docente de aula. Tiempo: 3 años.</p> <p>Deseable: Educación: Herramientas de informática. Manejo de idiomas. Conocimiento de la realidad socioeconómica y productiva de su contexto. Capacidad para articularse con el mundo productivo. Formación en Salesianidad.</p>

HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Creatividad e innovación, pericia técnica, asistencia, confidencialidad, toma de decisiones, gestión del cambio, negociación, orientación a procesos y resultados, vida interior (SDB), testigo de fraternidad (SDB)</p>
--------------------	---

PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO DESCRITO EN CLAVE DE COMPETENCIAS

El educador salesiano:

DIMENSIÓN PERSONAL

1. Actúa con espíritu de familia, corresponsabilidad y convivencia democrática, para formar ciudadanos líderes, críticos e interculturales.
2. Es alegre con espíritu joven, dinámico, participativo y proactivo, promoviendo la convivencia comunitaria con sentido de unidad y pertenencia a la Iglesia sinodal.
3. Gestiona sus emociones de manera asertiva en sus expresiones externas, juicios y acciones en sintonía con el Código de Ética y la Política de Prevención del menor y adulto vulnerable de la Inspectoría Salesiana.
4. Promueve el uso sostenible de los recursos naturales y del medio ambiente, mediante el desarrollo de proyectos de servicio y de emprendimiento productivo, comprometido con el cuidado de la casa común.
5. Se muestra autocrítico, reflexivo, con apertura para reconocer sus fortalezas y aspectos a mejorar.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

6. Implementa el proceso de aprendizaje - enseñanza con un enfoque por competencias, evaluación formativa e itinerarios de educación en la fe, con un alto dominio curricular y metodológico, para que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica, creativa y autónoma.
7. Demuestra competencia profesional reflexionando sobre su práctica pedagógica, capacitándose permanentemente y realizando proyectos de mejora e innovación.

DIMENSIÓN CRISTIANA

8. Demuestra una postura humana y cristiana inspirada en Jesucristo, Buen Pastor, y el magisterio de la Iglesia, bajo el carisma salesiano, para cumplir su misión de Educador Pastor, educando evangelizando y evangelizando educando.
9. Testimonia su vocación cristiana laical en la participación de la oración, los sacramentos y en su compromiso pastoral, respetando y dialogando con las otras confesiones cristianas y religiones, favoreciendo el diálogo entre fe y vida – fe y cultura.

DIMENSIÓN SALESIANA

10. Testimonia su espiritualidad salesiana cultivando un vínculo filial con Jesús Sacramentado, la virgen María Auxiliadora, San Juan Bosco y el Papa, con un fuerte sentido de pertenencia a la Iglesia trabajando por el reino de Dios.
11. Acompaña desde el Sistema Preventivo de Don Bosco en la formación integral de los estudiantes, haciendo de la santidad el propósito de su vida.
12. Participa de los grupos asociativos para promover el protagonismo juvenil.

B. DOCENTE TUTOR:

Es un cargo de confianza. El tutor(a) es el encargado de hacer el acompañamiento integral del estudiante en las áreas personal, académica, social y pastoral, desarrollando aspectos formativos en el aula. El tutor (a) es un profesor(a) de reconocido prestigio y buen criterio, impregnado de espíritu de servicio y celo pastoral poniendo en práctica el sistema preventivo.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Licenciado en Educación o profesor. <i>Especializada:</i> Habilidades sociales, Coaching Educativo, Tutoría para adolescentes, Liderazgo. Diplomado en Tutoría y Convivencia Escolar.</p> <p>Experiencia: Gestión: Docente. Tiempo: 2 años.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, Liderazgo participativo, Planificación y organización, Trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Asistencia, confidencialidad, negociación, toma de decisiones, vida interior (SDB), testigo de fraternidad (SDB).</p>

C. AUXILIAR DE EDUCACIÓN:

Contribuir a generar las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades pedagógicas, promoviendo la interacción pertinente entre los estudiantes y docentes para la mejora de los aprendizajes, así como el cumplimiento de roles y compromisos educativos propios de la institución.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Estudiante como mínimo del VI ciclo culminado de estudios pedagógicos o egresado universitario en Educación, Psicología. <i>Especializada:</i> Estrategias pedagógicas para facilitar la relación e interacción con y entre los estudiantes. Orientaciones y estrategias de tutoría escolar. Manejo de estrategias de promoción del vínculo IE con las familias y la comunidad. Conocimiento de Ofimática.</p> <p>Experiencia: Gestión: Apoyo pedagógico. Tiempo: 2 años.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Confidencialidad, dominio normativo, negociación, asistencia.</p>

3. PERSONAL ADMINISTRATIVO:

A. TRABAJADOR SOCIAL:

Desarrollar programas de trabajo social, realizando estudios de investigación y diagnóstico socio-económicos, a fin de lograr y mantener el bienestar social de la comunidad educativa.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Licenciatura en Contabilidad <i>Especializada:</i> Grado de magister con mención en Gestión Contable</p> <p>Experiencia: Gestión: En instituciones educativas o afines. Tiempo: 3 años.</p> <p>Deseable: Estados financieros. Análisis de datos para toma de decisiones. Auditoría de estados financieros. Gestión de sistemas contables. Cultura de evaluación y rendición de cuentas.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Gestión del cambio, toma de decisiones, negociación, pensamiento estratégico, dominio normativo, sentido de urgencia, confidencialidad.</p>

B. CONTABILIDAD:

Es personal de confianza. Es el responsable de administrar los procesos contables y financieros, así como proporcionar información adecuada y oportuna, de acuerdo con las leyes vigentes.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Título profesional en trabajo social. Colegiatura vigente y habilitada. <i>Especializada:</i> Salud ocupacional, normatividad vigente, orientación familiar, manejo básico de office.</p> <p>Experiencia: Gestión: Trabajadora social. Tiempo: tres años.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Orientación a resultados y procesos, asistencia, confidencialidad, gestión del cambio, negociación, sentido de urgencia.</p>

C. PSICÓLOGO:

Guiar y acompañar continuamente a los actores de la comunidad educativa, fortaleciendo sus capacidades y competencias socioemocionales desde el enfoque preventivo y orientador de la tutoría con el objetivo de potenciar la formación, la prevención y el desarrollo humano Integral de todos los estudiantes, así como la mejora de la convivencia democrática e intercultural y de la atención tutorial integral. Para ello, coordina el trabajo tutorial con el Coordinador de Tutoría y el Coordinador de Pastoral, conjuntamente organizan y priorizan las actividades en concordancia con lo planificado.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Licenciado en Psicología, colegiado y habilitado. <i>Especializada:</i> Problemas de Aprendizaje, Resolución de conflictos, Manejo de conflictos psicosociales. Especialización en orientación educativa, tutoría y convivencia escolar.</p> <p>Experiencia: Gestión: Psicólogo Educativo. Tiempo: 3 años.</p> <p>Deseable: Educación: Maestría o segunda especialidad en psicología educativa o psicopedagogía. Teoría, técnicas y prácticas de pruebas psicológicas. Estadística aplicada a la psicología. Observar conductas psicológicas. Establecer y mantener relaciones positivas con las personas.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Análisis e interpretación, orientación a los procesos y resultados, asistencia, confidencialidad, gestión del cambio, sentido de urgencia, negociación.</p>

D. ENFERMERÍA:

Brinda atención primaria de salud con eficacia y eficiencia a la Comunidad Educativo Pastoral que pudiesen presentar cuadros que en forma súbita comprometen su integridad física y/o su vida.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Título Profesional en enfermería o Técnica en enfermería. <i>Especializada:</i> Título universitario de Enfermería y con una formación adicional académica y/o profesional de postgrado sobre Enfermería Escolar. Protocolos de intervención.</p> <p>Experiencia: Gestión: Licenciada en enfermería o Técnica en enfermería. Tiempo: 2 años.</p> <p>Deseable: Educación: Habilidades socioemocionales.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Análisis e interpretación, asistencia, sentido de urgencia.</p>

E. TESORERÍA:

Custodia la recaudación de ingresos de la institución y la cancelación de pagos a través de caja, manteniendo bajo responsabilidad, confidencialidad y en reserva toda la información. Así mismo, la planificación del disponible y su posterior control, las estrategias para invertir a la máxima rentabilidad los excesos de tesorería y financiar al mínimo coste los déficits, la gestión de los riesgos tanto de tipo de interés como de tipo de cambio y, por último, la gestión bancaria.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> Bachiller o Técnico en contabilidad, administración o carreras afines. Manejo de software de contabilidad y/o administración y afines. <i>Especializada:</i> Licenciado en contabilidad o administración.</p> <p>Experiencia: Gestión: en puestos similares. Tiempo: 2 años.</p> <p>Deseable: Educación: Especializaciones y diplomado en sistemas administrativos, tesorería y en presupuesto. Experiencia en el manejo de finanzas.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Orientación a procesos y resultados, sentido de urgencia, confidencialidad, asistencia.</p>

F. SECRETARÍA:

Es un cargo de confianza de la Dirección del Colegio. Su misión es contribuir a la mejora continua de la calidad de atención al usuario de la IE, orientándolo de acuerdo a las necesidades del mismo, además de apoyar y facilitar la gestión del equipo directivo.

PERFIL	
FORMACIÓN	<p>Educación: <i>Básica:</i> secretaria titulada o Asistente de Gerencia. <i>Especializada:</i> Habilidades socioemocionales. Conocimiento sobre gestión y normatividad escolar. Redacción y ortografía, manejo de técnicas de organización de documentos, agendas y actas. Manejo de Office.</p> <p>Experiencia: Gestión: secretaria en colegios. Tiempo: 2 años.</p>
HABILIDADES	<p>Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso.</p> <p>Puesto: Síntesis, asistencia, confidencialidad, sentido de urgencia.</p>

4. PERSONAL NO DOCENTE

A. RECEPCIÓN:

Es el primer contacto de los visitantes con la escuela, da la bienvenida y orienta respecto de a dónde deben dirigirse y atiende a los requerimientos que puedan ofrecerse.

PERFIL	
FORMACIÓN	Educación: <i>Básica:</i> Secundaria completa. <i>Especializada:</i> Manejo de Office. Habilidades socioemocionales. Experiencia: Gestión: Recepción/portería. Tiempo: 2 años.
HABILIDADES	Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo. Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso. Puesto: Asistencia, confidencialidad, sentido de urgencia.

B. MANTENIMIENTO:

Contribuir a brindar un servicio de calidad a través del mantenimiento y limpieza de los ambientes de la IE para generar condiciones óptimas para el aprendizaje.

PERFIL	
FORMACIÓN	Educación: <i>Básica:</i> Secundaria completa. <i>Especializada:</i> Estudios técnicos en carpintería, gasfitería, electricidad, jardinería, entre otros Experiencia: Gestión: Puestos de mantenimiento y limpieza. Tiempo: 1 año.
HABILIDADES	Organizacionales: Apertura a Dios, liderazgo participativo, planificación y organización, trabajo en equipo. Unidad: Acompañamiento, Comunicación asertiva, Resolución de Problemas, Relaciones Interpersonales empáticas, Honestidad, Compromiso. Puesto: Multifuncionalidad, asistencia.

C. PERFIL DEL ESTUDIANTE SALESIANO DESCRITO EN CLAVE DE COMPETENCIAS:

El estudiante salesiano:

DIMENSIÓN PERSONAL:

1. Practica habilidades socioemocionales para fortalecer sus relaciones interpersonales (lazos familiares y amicales), asegurando una convivencia saludable afirmando su identidad.
2. Ejerce el sentido ético en búsqueda de la felicidad como persona plena, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, para la construcción de una sociedad fundada en el bien común; asumiendo su proyecto de vida.
3. Practica hábitos de vida saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades socioculturales (recreativas, deportivas y culturales) afirmando su identidad.
4. Aprovecha reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje participando en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:

5. Valora las manifestaciones artístico-culturales creando proyectos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a los demás comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.
6. Se comunica en lengua castellana respetando las diversas lenguas de manera asertiva, para interactuar con otras personas en diversos contextos reconociendo la vida como vocación de servicio.
7. Indaga y comprende el mundo físico que los rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza asumiendo en su vida los valores del Evangelio.
8. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos y cálculos matemáticos, que le permitan la resolución de problemas en su vida diaria buscando el bien común.
9. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social que les permite articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico local, regional, nacional y global con ética comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.
10. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente y durante toda la vida comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.

DIMENSIÓN CRISTIANA

11. Actúa con tolerancia y respeto por las creencias religiosas de los demás participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.

DIMENSIÓN SALESIANA

12. Favorece un clima de familia vivenciando los valores del Reino de Dios, demostrando ser honrado

D. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA SALESIANO:

El padre de familia salesiano:

DIMENSIÓN PERSONAL:

1. Practica una comunicación interpersonal empática, asertiva y objetiva ante las políticas educativo-pastorales de la escuela.
2. Demuestra su sentido de pertenencia con la CEP participando activamente de la propuesta educativo-pastoral.
3. Actúa y se expresa con respeto, lealtad, veracidad y tolerancia, con todos los miembros de la CEP dentro y fuera de la escuela.
4. Acompaña a su hijo en el descubrimiento de su vida como vocación de servicio, respetando su decisión.
5. Se involucra en acciones concretas para el cuidado de la casa común.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:

6. Asume su rol como primer educador y modelo para la formación integral de su hijo, siendo parte de la propuesta educativo-pastoral de la escuela.
7. Acompaña activamente en el proceso del desarrollo de las competencias de su hijo, para obtener mejores logros de aprendizaje.
8. Orienta de modo oportuno y pertinente a su hijo, en el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

DIMENSIÓN CRISTIANA:

9. Se reconoce como hijo de Dios, llamado a la santidad, en familia y en comunidad.
10. Cultiva su encuentro personal con Cristo de la mano de María, participando de los sacramentos, de la oración; siendo fraterno y solidario con el prójimo.

DIMENSIÓN SALESIANA:

11. Asume la espiritualidad salesiana practicando el sistema preventivo de Don Bosco como metodología de vida.
12. Se involucra progresivamente en los diferentes grupos de la Familia Salesiana, para testimoniar su fe y carisma salesiano.

