

COLEGIO SALESIANO “DON BOSCO”

“Buenos cristianos y honrados ciudadanos”

www.salesianosaqp.edu.pe



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

2019 - 2021

AREQUIPA

2019

DATOS DEL DOCUMENTO

PRECEDENTE: El presente documento fue elaborado de manera colaborativa por el personal de la Comunidad Educativo Pastoral del colegio, asistido por el Equipo de Gestión, en el periodo: junio 2018 - mayo 2019.

VIGENCIA: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) elaborado, tendrá vigencia entre el periodo 2019 – 2021.

ACTUALIZACIÓN: El proceso de actualización deberá iniciar durante el año 2021.

CONSIDERAR: La elaboración del PEI ha tenido en cuenta la Guía para su Formulación e Implementación propuesta por el Ministerio d Educación, además de las pautas dadas por la Red Salesiana de Escuelas.

EQUIPO DE SÍNTESIS Y REDACCIÓN FINAL

- **DIRECTOR:** Prof. Alexis Barreto Zavala
- **SUBDIRECTOR:** Prof. José Luis Bustinza Salas
- **APOYO:** Prof. Ronald Echegaray Candia, Prof. Mario Larico Aquima, Prof. Juan Muñoz, Prof. Nancy Alegría
- **SECRETARIA:** Sra. Diana Portilla Cáceres

PRESENTACIÓN

En el marco de la reforma educativa emprendida en América Latina, nuestro país ha introducido cambios importantes en la gestión escolar con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, así como asegurar la formación integral de los estudiantes.

Nuestra institución, viendo la importancia de la planificación y la necesidad de contar con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que permite ordenar y dar sentido al funcionamiento de la misma, pone a consideración de todos los actores de la Comunidad Educativa Pastoral del Colegio Salesiano Don Bosco el presente documento para su análisis y ejecución según los lineamientos del Ministerio de Educación y las pautas de la Red Salesiana de Escuelas.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de la institución educativa, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos estratégicos; aquí se presenta la visión compartida de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explícita la misión, que no es otra cosa que el propósito general. Define las funciones de cada estamento y elementos de la institución; organización y procedimientos evaluativos y de sana convivencia. En general, aquí está plasmada la idea de escuela que impulsa a la institución.

Esta versión del PEI se enmarca en los enfoques de gestión escolar centrados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la gestión participativa y la gestión por procesos; de modo que es posible visibilizar la integralidad de la institución, centrándola en su finalidad y estableciendo los objetivos estratégicos que guiarán su quehacer durante los siguientes tres años (2019 – 2021), considerando las necesidades de los estudiantes, su funcionamiento y el entorno de la institución.

Este documento deberá contribuir a la mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes en la formación integral de los estudiantes.

DATOS DEL DOCUMENTO		2
PRESENTACIÓN		3
ÍNDICE		4
R.D. APROBACIÓN DEL PEI.		5
1. IDENTIFICACIÓN		6
A.	IDENTIFICACIÓN DE LA IE.	7
B.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	7
C.	RESOLUCIÓN DE CREACIÓN Y AUTORIZACIÓN DE LA I.E.	7
D.	EQUIPO DIRECTIVO	7
E.	VISIÓN COMPARTIDA	7
F.	PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA	8
2.- ANÁLISIS SITUACIONAL		10
2.1	CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ECE)	11
2.2	CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ACTAS)	12
2.3	CONCLUSIONES ACERCA DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES (EVALUACIONES ESTANDARIZADAS)	15
2.4	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA	17
2.5	VINCULACIÓN DE LA IE CON EL ENTORNO	18
2.6	CUADRO RESUMEN DE DIAGNÓSTICO	20
2.7	ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE	22
2.8	DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	24
3.- PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES		25
3.1	NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO	26
3.2.	PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO DESCRITO EN CLAVE DE COMPETENCIAS:	27
3.3	PERFIL DEL ESTUDIANTE SALESIANO DESCRITO EN CLAVE DE COMPETENCIAS:	28
3.4	FORMULACIÓN DE LA VISIÓN COMPARTIDA	29
3.5	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADOS EN LOS APRENDIZAJES	30
3.6	LISTA DE COTEJO PARA VERIFICAR LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS	32
3.7	MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS	33
3.8	RESULTADO ANUAL DE APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES (ACTAS):	35
3.9	RESULTADOS OBTENIDOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE LA IE HA PARTICIPADO EL AÑO ANTERIOR (SI NO HA PARTICIPADO NO SE DEBE COMPLETAR)	36
3.10	RESULTADO ANUAL DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	37
3.11	RESULTADOS DEL INFORME DE GESTIÓN ANUAL (IGA)	38
3.12	MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	40
4.- ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEI		
4.1.	MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PEI	44
5.- ANEXOS		
5.1.	ACCIONES INICIALES	48
5.2.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	49

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 044-DC-SDB-2019

Arequipa, 15 de mayo del 2019

Visto el Proyecto Educativo Institucional formulado por el personal directivo, administrativo, docente, personal de servicio, estudiantes representantes del Municipio Escolar y representantes de los Padres de Familia correspondiente al periodo 2019-2021.

Considerando:

Que es política del Ministerio de Educación el incentivar y promover la modernización de la Educación en el país.

Que el Proyecto Educativo Institucional orienta una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa, integra las dimensiones pedagógicas, institucional, administrativa y de vinculación al entorno.

Que el Proyecto Educativo Institucional debe servir de marco orientador para la formulación del Plan Anual de Trabajo, PCC, Reglamento Interno y los proyectos de innovación.

Que del análisis y verificación de su contenido por parte de la Comunidad Educativa Pastoral – CEPS, se desprende su carácter formal, sujeto a la realidad y al progreso de nuestra institución.

Que, de acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044 y su modificatoria Ley N° 28123 y sus reglamentos; además de la R.M. N° 712-2018-MINEDU - Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica.

Se Resuelve:

Aprobar el presente Proyecto Educativo Institucional con vigencia 2019-2021., de la Institución Educativa Salesiano “Don Bosco” para su aplicación y ejecución en todas sus partes.

Regístrese y comuníquese.

Prof. Alexis Barreto Zavala
Director

1

IDENTIFICACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN:

A. IDENTIFICACIÓN DE LA IE.:

- Denominación : Colegio Salesiano Don Bosco
- Dirección : Calle San Pedro N° 218 - Cercado
- Teléfono : 223280
- Página web : www.salesianosaqp.edu.pe
- Correo electrónico : secretaria@salesianosaqp.edu.pe
- Código Modular : 0309989
- Código de local : 055766
- Nivel y modalidad : Secundaria de Menores
- Sexo : Varones
- Turno : Mañana
- Gestión : Privada (de convenio)
- UGEL : Arequipa Norte

B. UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

REGIÓN	PROVINCIA	DISTRITO	CENTRO POBLADO
Arequipa	Arequipa	Arequipa	Cercado

ÁREA: Urbana

C. RESOLUCIÓN DE CREACIÓN Y AUTORIZACIÓN DE LA I.E.:

- **Motivo:** Creación, autorizado por R.M. N° 6224 del 17 de agosto de 1951.
- **Última R.D. de Conversión a Educación Diversificada:** R.D. N° 0108 del 9 de marzo de 1984.

D. EQUIPO DIRECTIVO:

- PROMOTOR: P. Luis Enrique Zevallos Cajachagua
- DIRECTOR: Prof. Alexis Giovanni Barreto Zavala
- SUBDIRECTOR: Prof. José Luis Bustinza Salas

E. VISIÓN COMPARTIDA:

Ser una Institución Educativa de calidad en la formación integral de estudiantes, según los principios del Sistema Preventivo: razón, religión y amabilidad; respetuosos del medio ambiente y de su identidad cultural, capaces de desenvolverse en libertad y autonomía; con docentes innovadores y padres de familia comprometidos con la axiología del colegio.

F. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA:

Los principios que orientan la Educación Peruana se encuentran en la Ley General de Educación en el artículo 8°:

- a) **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) **La equidad**, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida. h) **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Como salesianos, complementamos los principios que orientan la Educación Peruana con los siguientes principios axiológicos:

1. **Principio de la Encarnación:** La visión antropológica y la misión educativa están arraigadas en el misterio de la Encarnación, y siguen la lógica de un Dios que quiso compartir profundamente la experiencia humana, y desde allí salvar a sus hijos.

- 2. Principio de protagonismo del educando:** el sentido de la CEP es ofrecer a cada estudiante, sujeto activo y destinatario privilegiado de la misión de las escuelas salesianas, propuestas significativas para que asuma responsablemente su desarrollo integral y sea colaborador en la formación de los otros.
- 3. Principio de animación-acompañamiento:** la CEP es un comunidad en continua construcción que crece y se desarrolla, en un clima de familia, donde se privilegia el diálogo, la confianza y el acompañamiento personal y grupal, paciente y clarificador, propios de una visión optimista y esperanzada de la vida.
- 4. Principio de evangelización:** La misión educativa en las escuelas salesianas tiene como objetivo prioritario llevar al encuentro con Jesús de Nazaret, a través del proyecto educativo, ya que la fe es sólo adecuadamente profesada, entendida y vivida cuando penetra en el sustrato cultural de un pueblo.
- 5. Principio de preventividad:** toda la propuesta educativa de la CEP, basada en la razón, la religión y el amor, tiende a proponer experiencias positivas, desarrollando en los jóvenes actitudes que les permitan superar los riesgos y las situaciones difíciles, ayudándolos a captar el sentido de la vida y a vivirlo en plenitud.
- 6. Principio de participación corresponsable:** todos los miembros de la CEP son actores de la gestión y de la convivencia, según las diversas vocaciones, roles y funciones, acorde a los criterios de subsidiariedad y complementariedad.

2

ANÁLISIS SITUACIONAL

1. ANÁLISIS SITUACIONAL:

2.1- CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ECE)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ECE)			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas	Causas ¿por qué sucede esto?
¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia de lectura?	Muestran crecimiento relativo, preponderando la cantidad de estudiantes con logro satisfactorio (46) y en proceso (46). Llama la atención que, existan ocho estudiantes en nivel de logro previo al inicio y en inicio.	Niveles de logro diferenciados de los estudiantes. Niveles de aprendizaje diferenciados de los estudiantes.	Porque los estudiantes que ingresan a primero de secundaria vienen de diferentes realidades educativas. Poco apoyo de los padres en ayudar a que sus hijos alcancen las competencias previstas en el nivel primario. Estrategias similares de aplicación en el trabajo docente.
¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia matemática?	Muestran crecimiento relativo, preponderando la cantidad de estudiantes con logro satisfactorio, más que en Comunicación (57) y en proceso (27). Llama la atención que, existan veintiún estudiantes en nivel de logro previo al inicio y en inicio.	Niveles de logro diferenciados de los estudiantes. Niveles de aprendizaje diferenciados de los estudiantes.	Porque los estudiantes que ingresan a primero de secundaria vienen de diferentes realidades educativas. Poco apoyo de los padres en ayudar a que sus hijos alcancen las competencias previstas en el nivel primario. Estrategias similares de aplicación en el trabajo docente.

2.2.- CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ACTAS)

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS ÚLTIMOS AÑOS			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas Relacionados	Causas asociadas
¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.	Comunicación Existe un crecimiento en los promedios finales en los niveles alcanzados	Una cantidad de estudiantes no logran el nivel satisfactorio esperado	Aplicación adecuada de estrategias o instrumentos de evaluación
	Matemática Existe un mediano crecimiento en los promedios finales en los niveles alcanzados	Existe una cantidad de estudiantes que se encuentran en un logro previsto	Apoyo de los padres de familia en la supervisión y asesoramiento de tareas No existe una relación entre los aprendidos y su aplicación con el entorno
	Historia, Geografía y Economía Existe un crecimiento en los promedios finales en los niveles alcanzados	La existencia de un porcentaje de estudiantes que no logran un aprendizaje destacado	Dificultades para la aplicación de los enfoques por competencia
	Ciencia, Tecnología y Ambiente Existe un crecimiento en los promedios finales en los niveles alcanzados	Una cantidad de estudiantes no logran el nivel destacado esperado	Aplicación de instrumentos de una evaluación formativa
	Comunicación -La cantidad de estudiantes con logro destacado es muy baja casi deficiente	Muy pocos estudiantes logran el nivel de aprendizaje destacado	Las familias no brindan las condiciones para el aprendizaje

	<p>-Un mediano porcentaje de estudiantes se encuentran en logro previsto. -Existe un gran cantidad de estudiantes que se encuentran en proceso -Existe un menor porcentaje de estudiantes que se encuentran en logro previsto</p>		
<p>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?</p>	<p>Matemática -La cantidad de estudiantes con logro destacado es baja pero está en crecimiento --Un poco porcentaje de estudiantes se encuentran en logro previsto. -Existe una gran cantidad de estudiantes que se encuentran en proceso de aprendizaje. -Existe un variabilidad baja de estudiantes que están en inicio</p>	<p>La tendencia de un porcentaje significativo de estudiantes que no logran aprendizajes previstos</p>	<p>Dificultades para la aplicación de enfoques por competencias</p>
	<p>Historia, Geografía y Economía -La cantidad de estudiantes con logro destacado es variada y se reduce en el último año.</p>	<p>Muy pocos estudiantes logran el nivel de aprendizaje destacado</p>	<p>Uso inadecuado de las técnicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Un crecimiento en el porcentaje de estudiantes se encuentran en logro previsto. -Existe una variabilidad de estudiantes en proceso con tendencia a la baja en el último año. -Existe una tendencia a bajar en proceso de inicio 		
	<p>Ciencia, Tecnología y Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hay una variación en la cantidad de estudiantes q se encuentran en nivel destacado. - Un crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en logro previsto. -Existe una variabilidad de un porcentaje de estudiantes que están en proceso -Existe un ligera reducción de estudiantes que están en nivel de logro de inicio. 	<p>La tendencia de un porcentaje significativo de estudiantes que no logran aprendizajes previstos</p>	<p>Dificultades en el uso de los recursos tecnológicos</p>

2.3.- CONCLUSIONES ACERCA DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES (EVALUACIONES ESTANDARIZADAS)

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS ÚLTIMOS AÑOS			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas Relacionados	Causas asociadas
¿Cómo han evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a evaluaciones estandarizadas en las que la IE ha participado?	<p>Comunicación</p> <p>En lectura el porcentaje de estudiantes con logro destacado ha sido del 47%</p> <p>El 46% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso de aprendizaje de lectura</p> <p>El 7% de estudiantes de encuentran en el nivel de logro de inicio.</p> <p>El 1% de estudiantes están en previo al inicio.</p>	<p>Existe un porcentaje de estudiantes que no logran las competencias de lectura</p>	<p>Desconocimiento de estrategias del enfoque comunicativo</p> <p>Insuficiente monitoreo a la práctica docente</p>
	<p>Matemática</p> <p>En matemática el porcentaje de estudiantes con logro destacado ha sido del 53%</p>	<p>Existe un porcentaje de casi la mitad de estudiantes que no logran en nivel satisfactorio</p>	<p>Estrategias adecuadas para la resolución de problemas por parte del docente.</p> <p>Insuficiente monitoreo a la práctica docente</p> <p>Inadecuado uso de materiales y recursos pedagógicos.</p>

	<p>El 27% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso de aprendizaje en matemática y no logran el nivel satisfactorio deseado</p> <p>El 18% de estudiantes de encuentran en el nivel de logro de inicio.</p> <p>El 2% de estudiantes están en previo al inicio.</p>		
	<p>Historia, Geografía y Economía</p>		
	<p>Ciencia, Tecnología y Ambiente</p>		

2.4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas Relacionados	Causas asociadas
<p>¿Se han incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?</p>	<p>La cantidad de estudiantes matriculados se ha mantenido en los últimos tres años.</p> <p>La cantidad de estudiantes trasladados se ha incrementado del 2015 al 2016, luego ha disminuido para el 2017.</p> <p>La cantidad de estudiantes retirados en los últimos tres años no se ha tenido ninguno</p> <p>La cantidad de estudiantes en recuperación ha disminuido en los últimos tres años</p>	<p>En 2015 al 2016 se ha producido un incremento en la cantidad de estudiantes que trasladan a otras I.E.</p> <p>Existe un porcentaje de estudiantes en recuperación.</p>	<p>-Problemas socioeconómicos de las familias.</p> <p>Las estrategias de aprendizajes de algunos docentes no son innovadoras</p>
<p>¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repetencia)?</p>	<p>La cantidad de estudiantes no promovidos ha disminuido</p>	<p>Existencia de un porcentaje mínimo de estudiantes no promovidos</p>	<p>Apoyo familiar en brindar espacios de aprendizaje</p>

¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extra edad?	La cantidad de estudiantes con extra edad en los dos últimos años se ha mantenido.	Se mantiene un porcentaje de estudiantes con extra edad	Problemas de salud
---	--	---	--------------------

2.5.- VINCULACIÓN DE LA IE CON EL ENTORNO

Factores del entorno relacionados a la IE			Estrategias a la IE relacionadas al entorno	
RIESGOS	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	<ul style="list-style-type: none"> -Delincuencia -Escasa conciencia ambiental ocasionado por la congestión vehicular. 	¿Cómo los mitigamos?	Organizar a las instituciones públicas, privadas y los actores educativos para fomentar: Jornadas, charlas y campañas de sensibilización sobre la conciencia ambiental, violencia familiar y otros.
	Riesgos priorizados que afectan a la IE	<ul style="list-style-type: none"> -Poca conciencia ambiental frente a la prevención de riesgos de desastres. -Pérdida de valores. -La IE cuenta con una infraestructura antigua y en riesgo 		<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la práctica de valores mediante los acuerdos de convivencia liderado por los tutores, asesores y docentes. -Constitución de la comisión de ciudadanía ambiental y gestión de riesgos. -Elaboración de proyectos ambientales y de innovación

<p>POTENCIALIDADES</p>	<p>¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?</p>	<p>-Buena ubicación, cercana a diversas Instituciones públicas y privadas -Comunidad organizada</p>	<p>¿Cómo las aprovechamos?</p>	<p>- Estableciendo alianzas y convenios estratégicos entre nuestra IE con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la buena convivencia con el entorno ambiental.</p>
<p>ACTORES DEL ENTORNO</p>	<p>¿Qué instituciones u organizaciones públicas y/o privadas trabajan en la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?</p>	<p>Compañía de Bomberos Municipalidad Policía nacional Hospitales</p>	<p>Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?</p>	<p>-Apoyo de bomberos en prevención de accidentes -Policía Nacional con la seguridad del entorno. - Municipalidad y puesto de salud: implementando proyectos de segregación de residuos sólidos y reciclaje así mismo con la construcción de relleno sanitario.</p>

2.6 CUADRO RESUMEN DE DIAGNÓSTICO

Evaluación de Resultados	Problemas identificados	Causas asociadas ¿Por qué se ha originado el problema?
Resultados de ECE	Existe un porcentaje de estudiantes que no logran las competencias de lectura Existe un porcentaje de casi la mitad de estudiantes que no logran el nivel satisfactorio	Desconocimiento de estrategias del enfoque comunicativo Insuficiente monitoreo a la práctica docente Estrategias adecuadas para la resolución de problemas por parte del docente. Inadecuado uso de materiales y recursos pedagógicos.
Resultados de actas consolidadas de evaluación integral	Una cantidad de estudiantes no logran el nivel satisfactorio esperado Existe una cantidad de estudiantes que se encuentran en un logro previsto La existencia de un porcentaje de estudiantes que no logran un aprendizaje destacado Una cantidad de estudiantes no logran el nivel destacado esperado	Aplicación adecuada de estrategias o instrumentos de evaluación Apoyo de los padres de familia en la supervisión y asesoramiento de tareas No existe una relación entre los aprendidos y su aplicación con el entorno Dificultades para la aplicación de los enfoques por competencia Aplicación de instrumentos de una evaluación formativa
Resultados de actas consolidadas de evaluación integral Resultados de actas consolidadas de evaluación integral	En 2015 al 2016 se ha producido un incremento en la cantidad de estudiantes que trasladan a otras I.E. Existe un porcentaje de estudiantes en recuperación.	-Problemas socioeconómicos de las familias. Las estrategias de aprendizajes de algunos docentes no son innovadoras

	<p>Existencia de un porcentaje mínimo de estudiantes no promovidos</p> <p>Se mantiene un porcentaje de estudiantes con extra edad</p>	<p>-Apoyo familiar en brindar espacios de aprendizaje</p> <p>-Problemas de salud</p>
--	---	--

2.7 ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

Evaluación del Funcionamiento de la IE		Problemas relacionados	Causas asociadas
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Desarrollar planeamiento institucional	La institución educativa no cuenta con instrumentos de gestión actualizados que hayan sido elaborados con participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Desconocimiento sobre la formulación de los instrumentos de gestión.
	Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	Mediana vinculación de los convenios y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Poco compromiso de los integrantes de la comunidad educativa para gestionar convenios de su área
	Evaluar la gestión escolar	Socialización del cumplimiento del trabajo pedagógico	Desconocimiento del uso de los instrumentos o herramientas de evaluación
DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Gestionar la matrícula	Algunos datos desactualizados en la ficha única de matrícula a través del sistema edusoft	Padres, madres y/o apoderados no consideran relevante actualizar la información de sus hijos.
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Debilidad en la planificación y programación de acciones de reforzamiento	Se considera a la planificación como una acción rutinaria.
	Fortalecer el desempeño docente	Socialización de los resultados de monitoreo pedagógico	La planificación se ve afectada por docentes que piden permisos o licencias constantemente.

	Gestionar los aprendizajes	Cumplimiento de las horas colegiadas de manera objetiva	Las reuniones de trabajo colegiado no cuentan con alguien que lidere el proceso de reflexión y crítica.
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Escasa aplicación de los acuerdos de convivencia	Los acuerdos de convivencia solo es aplicado por los tutores
SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE	Administrar los recursos humano	Tardanzas e inasistencias permanentes e injustificadas de algunos docentes	No se considera que sea importante el uso del tiempo efectivo de acuerdo con la programación establecida en alguno docentes
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos	Algunos ambientes (laboratorio) no tienen condiciones apropiadas para el trabajo pedagógico	Los estudiantes no utilizan bien los servicios.
	Administrar recursos económicos	Limitados mecanismos de rendición de cuentas económicas.	No existen mecanismos de rendición de cuentas clara para la comunidad educativa

2.8 DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La IE refleja resultados de aprendizaje similares en cuanto a las calificaciones obtenidas en la ECE y los resultados de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral, ambos resultados reflejan a la mayoría de estudiantes en el nivel de satisfactorio y en nivel de logro en proceso acerca del último año se observa fluctuación, es decir, no hay control acerca del progreso de las calificaciones de los estudiantes. La fluctuación se da también entre las áreas, encontrándose mayor debilidad en el área de matemática y comunicación.

En cuanto al logro de compromisos de gestión escolar se reconoce su avance y de las nuevas prácticas de gestión escolar como el Día de Logro, las jornadas de reflexión, la semana de planificación que han contribuido a acercarnos más, encontrar espacios para dialogar respecto a la mejora de los aprendizajes y las condiciones que deben asegurarse para el mejor funcionamiento y resultados de la IE. Respecto de los resultados de evaluación de funcionamiento de la IE, el nivel de cumplimiento de los procesos nos refiere a un mayor número de procesos logrados y en desarrollo, sin embargo se resalta que existen procesos en inicio a nivel institucional.

En cuanto al proceso de Dirección y Liderazgo se reconoce su avance y de las nuevas prácticas de gestión escolar con los instrumentos de gestión como PEI, PAT, RI y PCI que se encuentran en proceso de actualización y recientemente se ha conformado la comisión de PEI.

Con respecto al proceso de Desarrollo Pedagógico y Convivencia, se observa que algunos docentes tienen dificultades en la planificación centrada en los aprendizajes y por ello, no se planifican espacios, ni estrategias de evaluación, ni se articula con las necesidades de los estudiantes y la IE., el trabajo colegiado se realiza con una agenda no prevista y pocos docentes participan.

Sobre el proceso de Soporte al funcionamiento de la IE, se observa deficiencias a nivel de la infraestructura y materiales, así como al nivel de las prácticas cotidianas (tardanzas, inasistencias y falta de rendición de cuentas). Se encuentra, además, que los actores del entorno brindan apoyo a la IE; sin embargo, todos esos apoyos y oportunidades no se relacionan con el crecimiento sostenible de los aprendizajes, de acuerdo con las características de los estudiantes.

3

PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

3.1 NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO:

Como institución integrante de la Red Salesiana de Escuelas, se prioriza la formación integral de los jóvenes en diálogo con la cultura digital contemporánea y el llamado eclesial a ser una Iglesia en salida. La acción educativa de la escuela salesiana es evangelizadora en su motivación y finalidad. Ella expresa una modalidad de ejecución de la Pastoral Juvenil Salesiana. Siendo pastoral, es prolongación de la acción misionera e inculturizante de la iglesia viva.

Nos mueve el anhelo, de Don Bosco que con acierto y sincero cariño decía: “(muchachos) Uno es mi mayor deseo, verlos felices en el tiempo y en la eternidad”; por ello, educamos en la integralidad de los saberes y de las dimensiones de la persona humana.

Cuidamos el desarrollo físico, emocional, intelectual, relacional, ético-ciudadano y religioso del joven mediante una propuesta formativa organizada. El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) es la fuente macro de las intencionalidades teológicas, antropológicas y psicopedagógicas que se incorporan en las opciones curriculares, metodológicas y evaluativas del Proyecto Educativo Institucional Salesiano de cada una de las escuelas.

Según el pensamiento de Don Bosco, el Sistema Preventivo “no apela a imposiciones”, sino a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios, que todo hombre lleva en lo más profundo de su ser. Asocia en una misma experiencia de vida a educadores y a jóvenes, dentro de un clima de familia, de confianza y de diálogo. El Sistema Preventivo se sostiene entre pilares:

RAZÓN: Como principio metodológico busca cultivar un actitud reflexiva en el joven, actualizando las capacidades relacionadas al desarrollo del pensamiento en sus diversas modalidades y dándole un porqué a sus acciones.

RELIGIÓN: Buscamos desarrollar la dimensión religiosa inherente a la persona humana desde una visión de fe. Nuestra acción educativa tiene como finalidad el encuentro personal del joven con Dios, revelado en Jesucristo, cercano y amigo del hombre. Con Él como Maestro de vida y Dios amigo, iniciamos a los jóvenes ya sus familias en una experiencia de comunidad que los incorpore progresivamente a la vida de la iglesia local y parroquial.

AMOR: Cristo, Buen Pastor, inspira y orienta nuestra propuesta educativa que se fundamenta en la caridad pastoral y cuya expresión metodológica es el amor educativo; por el cual, el educador orienta amablemente a cada joven, a la consecución del propio bien. La presencia activa, creativa y amigable del educador entre los jóvenes es la manera como el educador implementa la metodología del amor educativo. Don Bosco lo llamó asistencia. La asistencia es una modalidad de presencia entre los jóvenes; amigable, alegre, propositiva en la creación de iniciativas y recursos que permitan al joven un aprendizaje y una diversión sana y constructiva.

3.2 PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO DESCRITO EN CLAVE DE COMPETENCIAS:

Dimensión Personal:

1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
2. Crea un clima propicio, caracterizado por la familiaridad y el buen trato que anime el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
3. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
4. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado, de la sociedad civil y de la Iglesia local. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
5. Ejerce su profesión desde una ética del respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Dimensión Pedagógica:

6. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
7. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales e implementa procesos de evaluación de los aprendizajes coherentes con los aprendizajes previstos, que implican la toma de decisiones y la retroalimentación de los procesos.
8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional (investigación-acción participativa).

Dimensión Cristiana:

9. Reconoce la dimensión espiritual y religiosa de toda persona, y se abre a la fe en el amor a Dios y al prójimo revelado por Jesucristo; vive la vida cristiana en clave de santidad mediante su participación sacramental y eclesial en el respeto de todas las creencias religiosas y cristianas.

Dimensión Salesiana:

10. Testimonia la espiritualidad juvenil inspirándose en San Juan Bosco y la vive con alegría en el compromiso cotidiano, cultivando un vínculo filial con María Inmaculada y Auxiliadora, con un fuerte sentido de pertenencia eclesial y trabajando por un mundo más justo y honesto que adelante la llegada del Reino.

3.3 PERFIL DEL ESTUDIANTE SALESIANO DESCRITO EN CLAVE DE COMPETENCIAS:

Dimensión Personal:

1. Cultiva una identidad con sana autoestima, se reconoce perteneciente a la cultura peruana en su diversidad de expresiones y contextos; cuida su salud con buenos hábitos de higiene, alimentación y actividad física (deporte y actividades recreativas).

2. Cultiva un sentido ético del bien moral individual, con fuerte sentido de lo honesto y del trabajo colaborativo; defendiendo los derechos naturales y el respeto a todos sin discriminación, para la construcción de una sociedad fundada en el bien común.

Dimensión Cristiana:

3. Cultiva la dimensión espiritual y religiosa, arraigado en el amor a Dios y al prójimo revelado por Jesucristo, iniciándose a la vida cristiana y a su participación sacramental y eclesial en el respeto de todas las creencias religiosas y cristianas.

Dimensión Pedagógica:

4. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente, haciendo uso responsable de las TIC, para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados, mediante una metodología asociativa del aprendizaje.

5. Desarrolla el pensamiento crítico y de indagación en la comprensión del mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos y filosóficos, en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidado de la naturaleza.

6. Se comunica en lengua castellana, respeta y aprende alguna de las lenguas nativas (andinas y/o amazónicas) y el inglés como lengua extranjera, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

7. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

8. Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

Dimensión Salesiana:

9. Aprecia el testimonio de vida de San Juan Bosco y vive la espiritualidad juvenil salesiana con alegría en el compromiso cotidiano, cultivando un vínculo filial con María Inmaculada y Auxiliadora, con un fuerte sentido de pertenencia eclesial y trabajando por un mundo más justo y honesto que adelante la llegada del Reino.

3.4. FORMULACIÓN DE LA VISIÓN COMPARTIDA:

Futuro deseado	Brecha Futuro	Factible Visión compartida	Visión compartida
<p>¿Cómo deseamos que sea nuestra IE?</p>	<p>¿Qué tan lejos está nuestra IE de lo que deseamos para ella? ¿Cuál es nuestra situación actual? ¿Qué de los que deseamos es posible lograr en 3-5 años?</p>	<p>¿Qué de los que deseamos es posible lograr en 3-5 años?</p>	<p>(Redacción) Ser una Institución Educativa de calidad, formando estudiantes con valores y principios morales, respetuosos y promotores del cuidado del medio ambiente, identificados con su cultura, capaces de desenvolverse con libertad y autonomía, con docentes innovadores, padres de familia involucrados en el desarrollo institucional, académico y personal de sus hijos, mediante un trabajo articulado con el nivel secundaria en relación a expectativas intereses y necesidades educativas superiores.</p>
<p>Una institución educativa de calidad, que respeta la interculturalidad y asume con responsabilidad los desafíos que las características y el contexto de la IE demandan para su atención.</p>	<p>La principal brecha se origina a partir de las condiciones para organizarnos: tiempo y reporte oportuno de información. Escaso compromiso con el funcionamiento de la IE, debilidad en la autoevaluación del funcionamiento de la IE.</p>	<p>Al 100 % se pueden dar respuesta a las causas asociadas a los problemas.</p>	<p>Ser una Institución Educativa de calidad en la formación integral de estudiantes, según los principios del Sistema Preventivo: razón, religión y amabilidad; respetuosos del medio ambiente y de su identidad cultural, capaces de desenvolverse en libertad y autonomía; con docentes innovadores y padres de familia comprometidos con la axiología del colegio.</p>

3.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADOS EN LOS APRENDIZAJES:

Evaluación del funcionamiento de la IE	Problemas relacionados		Causas asociadas	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?	Objetivo
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.	Gestionar la matrícula.	Algunos datos desactualizados en la ficha única de matrícula a través del sistema de Gestión Edusoft.	Padres, madres y/o apoderados no consideran relevante actualizar la información de sus hijos.	Actualizar: documentos ficha única de matrícula	Acciones de trabajo administrativo	Datos objetivos y actuales.	Actualizar los datos personales y familiares de los estudiantes a través del sistema de Gestión Edusoft.
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Debilidad en la planificación y programación de acciones de reforzamiento	Se considera a la planificación como una acción rutinaria. La planificación se ve afectada por docentes que piden permisos o licencias constantemente.	Actualizar: Programación curricular PCI, PCA, unidades y sesiones de aprendizaje	Acciones de trabajo colegiado por áreas.	Desempeño docente y directivo eficiente	Mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para lograr un desempeño docente y directivo eficiente

	Fortalecer el desempeño docente	Socialización de los resultados de monitoreo pedagógico	Incompatibilidad de horarios de coordinadores y docentes.	Concientizar y sensibilizar a los coordinadores y docentes.	Talleres de sensibilización en las reuniones mensuales de coordinadores y docentes.	Labor educativa de manera eficiente	Lograr la concientización y sensibilización de los coordinadores y docentes en la labor educativa a través de talleres en reuniones mensuales de la IE.
	Gestionar los aprendizajes.	Cumplimiento de las horas colegiadas de manera objetiva	Las reuniones de trabajo colegiado no cuentan con alguien que lidere el proceso de reflexión y crítica.	Mejorar: trabajo y aprovechamiento efectivo y objetivo de la horas colegiadas	Acciones de interaprendizaje docente	Efectivizar el propósito de las horas destinadas	Mejorar el trabajo y cumplimiento de las horas colegiadas a través de acciones de interaprendizaje para efectivizar dichas horas.
	Gestionar la convivencia escolar y la participación.	Escasa aplicación de los acuerdos de convivencia	Los acuerdos de convivencia solo son aplicados por los tutores	Promover la participación de la comunidad educativa	Jornadas y talleres de acuerdos de convivencia	Convivencia escolar sea integral	Promover la participación de la comunidad educativa en jornadas y talleres de trabajo para la elaboración de los acuerdos de

							convivencia escolar.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------

3.6. LISTA DE COTEJO PARA VERIFICAR LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS:

Aspectos a verificar	Objetivo de Gestión Escolar	Sí	No
<p>Bien elaborado: ¿Incluye un curso de acción (verbo en infinitivo) y el objeto a ser medido, el Qué?</p>	Mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para lograr un desempeño docente y directivo eficiente	X	
<p>Presenta estrategias: ¿Menciona cómo se logrará?</p>	Mediante la promoción de trabajo colegiado por áreas, y/o ciclos,	X	
<p>Orientado a resultados. ¿Está la intención, estado final esperado o logro a ser alcanzado?</p>	<p>Orientado a resultados. ¿Está la intención, estado final esperado o logro a ser alcanzado? Para lograr un desempeño docente y directivo eficiente</p>	X	

<p>Es medible: ¿Su progreso puede ser medido con uno o más indicadores?</p>	<p>Programación curricular elaborada sobre la base de las necesidades de aprendizaje y articulada al PCI, PCR y DCN. – 75% de profesores que han mejorado la elaboración de su programación curricular. - 80% de profesores que mejoran su práctica pedagógica mediante la implementación de la programación curricular elaborada en el trabajo colegiado.</p>	<p>X</p>	
--	--	----------	--

3.7. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS:

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR						
Objetivos de gestión escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Niveles de logro de las metas		
				Año 1	Año 2	Año 3
Brindar espacios adecuados y en buen estado mediante el mantenimiento, limpieza permanente, implementación de medidas de seguridad y manejo de riesgos para contribuir al logro de aprendizajes y al bienestar de la Comunidad Educativa.	Elaborar Plan de Mejora de la Infraestructura, según las necesidades.	Plan de Mejora con acciones programadas y ejecutadas.	Informe anual de mantenimiento.	80%	90%	100%
Formular e implementar los instrumentos de gestión de manera participativa para implicar a los agentes educativos en el logro de los objetivos Institucionales.	Programar jornadas para la revisión y actualización de los instrumentos de gestión.	Número de jornadas anuales. Conformación de Equipos de corresponsabilidad.	Documentos de Gestión elaborados y revisados. Informe de trabajo de los equipos de corresponsabilidad.	80%	90%	100%
Fortalecer las capacidades didácticas de los educadores mediante espacios de formación continua para garantizar el buen desempeño profesional así como su acompañamiento y monitoreo.	Convenios estratégicos para la ejecución de un programa de capacitación para el personal.	Jornadas de capacitación a llevarse a cabo en el año. Participación y puntualidad en las jornadas previstas.	Lista de asistencia a jornadas internas y externas. Reporte de notas y/o certificación de los participantes.	80%	90%	100%
Mejorar el trabajo y cumplimiento de las horas colegiadas a través de acciones de interaprendizaje para efectivizar las mismas.	Efectivizar el propósito de las horas destinadas como colegiadas. Reuniones semanales por áreas y por tutorías.	Horas colegiadas incorporadas en el horario de cada docente.	Parte de asistencia e informe de reuniones.	80%	90%	100%

Promover la participación de la comunidad educativa en jornadas y talleres de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia que mejoren el respeto entre pares.	Elaboración de acuerdos de convivencia en conjunto. Incorporar en el Reglamento Interno protocolos de convivencia escolar.	Acuerdos de convivencia comunes y visibles en los espacios educativos.	Acuerdos de convivencia. Reglamento Interno.	80%	90%	100%
Asumir la participación de los estudiantes en actividades internas y externas que los vinculen al cuidado del medio ambiente y al uso adecuado de la tecnología.	Convenios interinstitucionales. Programas de intercambio. Concursos internos y externos sobre cuidado del medio ambiente. Concursos internos y externos vinculados al buen uso de la tecnología.	Celebración de convenios con instituciones educativas del entorno. Participación en concursos internos y externos sobre el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de la tecnología.	Acuerdos firmados. Cantidad destacada de concursos externos en los que se participa.	70%	80%	100%
Incorporar en el Plan de Estudios la priorización al área de Educación para el Trabajo, como espacio formativo amplio en el desarrollo de la conciencia hacia el mundo del trabajo.	Aplicar la normativa vigente del MINEDU. Elaborar perfiles ocupacionales de las especialidades del área de Educación para el Trabajo.	Elaboración de programaciones curriculares según lineamientos que priorizan el área. Aprobación de los perfiles de parte de las instancias educativas.	Plan de Estudios con las horas de EPT incrementadas. Programaciones curriculares según los perfiles ocupacionales.	90%	100%	100%

3.8. RESULTADO ANUAL DE APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES (ACTAS):

RESULTADOS OBTENIDOS DE ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL AÑO ANTERIOR			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Cómo han evolucionado las calificaciones, durante el año escolar anterior, obtenidas por los estudiantes?</p> <p>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes en el año escolar anterior?</p>	<p>En función de los análisis de los gráficos obtenido se observa que en el año 2017 los estudiantes de 1° a 5° grado obtuvieron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Logro destacado 2%, en Logro Previsto 53%, en proceso 44% y en inicio 1% -Mayor porcentaje de estudiantes en esta IE se encuentran en el logro previsto lo que permitiría reconsiderar para realizar estrategias de aprendizaje objetiva de parte de los actores educativos. Se puede obtener mayor porcentaje de estudiantes en el logro destacado y disminuir el porcentaje del nivel de logro de aprendizaje en proceso. 	<p>Pocos estudiantes alcanzan el nivel de logro destacado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Persistencia de la brecha entre estudiantes con el nivel de logro previsto y los estudiantes con el nivel proceso e inicio. <p>Conocimiento en el manejo de enfoques, estrategias y metodología correspondiente a las áreas curriculares.</p> <p>Reuniones de trabajo colegiado para analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desintegración familiar y poco apoyo de los padres hacia sus hijos. -Limitado manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje y en planificación curricular - Inadecuada aplicación de los instrumentos de evaluación -Uso inadecuado de las técnicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes. -Poco apoyo de parte de los padres de familia

3.9 RESULTADOS OBTENIDOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE LA IE HA PARTICIPADO EL AÑO ANTERIOR (SI NO HA PARTICIPADO NO SE DEBE COMPLETAR)

RESULTADOS OBTENIDOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE LA IE HA PARTICIPADO EL AÑO ANTERIOR (SI NO HA PARTICIPADO NO SE DEBE COMPLETAR)			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿Los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas en las que la IE ha participado, el año anterior, guardan coherencia con los resultados de calificaciones obtenidas por los estudiantes de la IE durante el mismo año escolar?	Existe correlación entre los resultados obtenidos. Se aprecia que el número de estudiantes que han obtenido calificaciones destacadas es mayor. Un porcentaje de estudiantes tiene un promedio que están en proceso. El nivel inicio o previo es poco la cantidad de estudiantes.	-Existen algunas debilidades en trabajo en equipo para el proceso de aplicación de la ECE.	1. Rotación de docentes cada año por lo que no existe una continuidad en la práctica pedagógica. 2. Falta implementar el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente. 3. No se socializa los resultados de las evaluaciones estandarizadas y tomar las decisiones pertinentes

3.10 RESULTADO ANUAL DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

RESULTADO ANUAL DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados respecto al año escolar anterior, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?	La IE ha mantenido casi el número de estudiantes durante el desarrollo del año escolar anterior. Hubo traslados de 6 estudiantes con respecto a años anteriores q han sido mayor	Cantidad de estudiantes en clases Existe una fluctuación menor en retención anual de estudiantes.	Los traslados de los estudiantes se deben a comportamiento y pago de pensiones. Poco manejo en estrategias de hábitos de estudios.
¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no aprobados en el último año escolar?	Durante el año escolar se ha mantenido el porcentaje de estudiantes no aprobados (ninguno)		Las reuniones de trabajo colegiado fueron más frecuentes desde el último semestre.
¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extraedad en el año escolar anterior?	La IE ha mantenido el número de estudiantes extraedad		

3.11 RESULTADOS DEL INFORME DE GESTIÓN ANUAL (IGA)

RESULTADOS OBTENIDOS DEL INFORME DE GESTIÓN ANUAL (IGA)

Compromisos de Gestión Escolar	Actividades	Indicadores	Logros/ dificultades
COMPROMISO 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del plan de reforzamiento escolar. - Desarrollo de los grupos de interaprendizaje. - Implementación del plan lector. - Ejecución del día de logro. - Jornadas de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes, establecidas a partir de los resultados ECE u otro método de evaluación establecidas en el PAT que han sido implementadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades planificadas en la IE se desarrollaron con algunas dificultades como: Debilidad en la coordinación entre docentes para el día de logro, poca participación de los actores educativos en las reuniones de reflexión.
COMPROMISO 2. Retención anual de estudiantes en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> - Matrícula oportuna, gratuita y sin condicionamiento. - Campañas de sensibilización y difusión de la matrícula oportuna. - Control de la asistencia y puntualidad del personal docente y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de estudiantes matriculados, reportados oportunamente en el SIAGIE. - Porcentaje de asistencia de estudiantes durante el año escolar - Porcentaje de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de estudiantes matriculados. - Estudiantes que no asisten regularmente a la Institución Educativa. - Estudiantes que no concluyeron el año por motivos socio económico.
COMPROMISO 3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y difusión de la calendarización de la IE. Para el cumplimiento de las horas lectivas y efectivas. - Seguimiento de la asistencia y puntualidad del personal directivo, administrativo y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de horas lectivas cumplidas. - Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de actividades no previstas en el PAT. - Compromiso de los docentes en recuperar las horas pedagógicas.
COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del plan de monitoreo interno - Reuniones de interaprendizaje o comunidades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT, que han sido ejecutadas. - Porcentaje de reuniones de interaprendizaje programadas en el PAT que han sido ejecutadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Incomodidad de algunos docentes al monitoreo. - Coordinadores con carga horaria. - Limitación de algunos docentes para participar en las Comunidades de Aprendizaje. - Docentes que participan en Comunidades de Aprendizaje se fortalecen en su desempeño.
COMPROMISO 5. Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y difusión de los acuerdos de convivencia de la IE y del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos de convivencia consensuadas incluidas en el RI, 	<ul style="list-style-type: none"> La Institución Educativa no cuenta en el Reglamento interno insertado con los acuerdos de convivencia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas y encuentros de padres de familia - Implementación de acciones con estudiantes, familias y personal de la IE, para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la convivencia escolar 	<p>publicadas en el aula en un espacio visible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, y/o apoderados para brindar orientaciones planificadas en el PAT. - Número de casos de violencia escolar registrados en el SISEVE o libro de incidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia de algunos padres de familia a las actividades programadas. - No se registró ningún caso de violencia escolar en la plataforma SISEVE o libro de incidencias.
--	---	--	---

3.12 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	Actividades	Descripción de la actividad	Compromiso					Responsable directo	Responsable	Fuente de verificación	Fecha	Recursos
			1	2	3	4	5					
01	Comunidades de Aprendizaje para la elaboración y/o reajuste, actualización de los instrumentos de gestión escolar – pedagógica y manejo de estrategias de las áreas curriculares.	Establecer cronograma de reuniones de socialización de las orientaciones para su elaboración, reajuste y/o actualización de los instrumentos de gestión escolar y pedagógica.	X					Director	Director Subdirector Docentes	- PEI - PCI - PAT - Programación Curricular	Marzo Abril Agosto	Normas técnicas vigentes.
02	Difusión por medios de información para la matrícula oportuna.	Con la finalidad de sensibilizar a la comunidad educativa la matrícula oportuna y sin condicionamiento.		X				Director	Director Secretaria PPFF	-Fichas de matrícula -Nómina de matrículas en el SIAGIE -Fichas Únicas	Enero Febrero	Sistema de Gestión Edusoft.
03	Buen Inicio, día de logro y jornadas de reflexión.	-Actividades a desarrollar con la finalidad de fortalecer los logros de aprendizaje.	X					Director	Director Subdirector Docentes PPFF.	-Actas Fotografías. -Planes e informes.	Marzo – Noviembre	Norma técnica vigente.
04	Elaboración y difusión de la calendarización de la IE, elaboración del cuadro de distribución de	-Establecer el cumplimiento de las horas lectivas y efectivas de trabajo pedagógico.			X			Director	Director Subdirector Docentes	Calendarización. Cuadro de distribución de horas	Marzo- Diciembre	Norma técnica vigente

	horas, horarios escolares.										-Horario Escolar.		
05	Supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico (desempeño docente y estudiantes)	-Mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el logro de mejores resultados de los estudiantes.				X		Director	Director Subdirector Coordinadores	-Plan de monitoreo. -Informes.	Abril-Diciembre.	-Ficha de monitoreo.	
06	Implementación del plan de acción para la mejora de los aprendizajes.	-Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	X					Director	Director Subdirector Coordinadores Docentes	-Plan de mejora	Mayo-Junio	Resultados de la ECE.	
07	Implementación del trabajo colegiado en Comunidades de Aprendizaje.	Fortalecer el desempeño profesional y social del docente.	X			X		Director	Director Coordinadores Docentes	-Actas -Lista de asistencia. -Plan aprobado	Abril- Noviembre	Norma técnica vigente	
08	Jornadas y encuentros con padres de familia.	Motivar y dar a conocer a los padres de familia la importancia de la educación de sus hijos.		X				Director	Director Docentes PPF	-Actas -Lista de asistencia.	Mayo-noviembre	Norma técnica vigente	
09	Conformación de los Municipios Escolares.	Fortalecer en los estudiantes la participación democrática.					X	Director	Director Docentes Estudiantes PPF	-Lista de candidatos. -RD.	Setiembre	Norma técnica vigente	
10	Difusión y cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Garantizar un clima institucional favorable.					X	Director	Director Coord. Tutoría Docentes Estudiantes PPF	-Acuerdos de convivencia -Libro de incidencia.	Marzo-Diciembre	Norma técnica vigente	

11	Participación en los juegos florales y escolares.	Promover el intercambio de experiencias, desarrollo de habilidades deportivas, culturales, comunicativas, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los estudiantes					X	Director	Director Coordinadores Docentes Estudiantes PPFF	-Plan de actividades.	Junio-Setiembre	Norma técnica vigente.
12	Reuniones para promover la conservación del medio ambiente.	Promover la conservación del medio ambiente. Consolidar el acceso de la institución a la RedPea UNESCO					X	Director	Director Docentes Estudiantes PPFF	-Plan de trabajo	Mayo-diciembre	Normas técnicas vigentes.

4

ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEI

4.1. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PEI

Objetivos de gestión escolar	Metas	Indicadores	Estado de avance de actividades			Responsables	Medios de verificación	Acciones a implementar a partir de la evaluación
			Parcial	Mediano	Total			
Brindar espacios adecuados y en buen estado mediante el mantenimiento, limpieza permanente, implementación de medidas de seguridad y manejo de riesgos para contribuir al logro de aprendizajes y al bienestar de la Comunidad Educativa.	Elaborar Plan de Mejora de la Infraestructura según las necesidades.	Plan de Mejora con acciones programadas y ejecutadas.		X		Promotor Director Administrador	Informe anual de mantenimiento.	Jornadas de trabajo.
Formular e implementar los instrumentos de gestión de manera participativa para implicar a los agentes educativos en el logro de los objetivos Institucionales.	Programar jornadas para la revisión y actualización de los instrumentos de gestión.	Número de jornadas anuales. Conformación de Equipos de corresponsabilidad.		X		Director Subdirector Comisiones	Documentos de Gestión elaborados y revisados. Informe de trabajo de los equipos de corresponsabilidad.	Jornadas de trabajo.
Fortalecer las capacidades didácticas de los educadores	Convenios estratégicos para la ejecución de	Jornadas de capacitación a llevarse a cabo en el año.		X		Director Subdirector	Lista de asistencia a jornadas internas y externas.	Búsqueda de aliados. Firma de convenios. Seguimiento a participantes.

mediante espacios de formación continua para garantizar el buen desempeño profesional así como su acompañamiento y monitoreo.	un programa de capacitación para el personal.	Participación y puntualidad en las jornadas previstas.					Reporte de notas y/o certificación de los participantes.	
Mejorar el trabajo y cumplimiento de las horas colegiadas a través de acciones de interaprendizaje para efectivizar las mismas.	Efectivizar el propósito de las horas destinadas como colegiadas. Reuniones semanales por áreas y por tutorías.	Horas colegiadas incorporadas en el horario de cada docente.			X	Director Subdirector	Parte de asistencia e informe de reuniones.	Jornadas de trabajo. Informes mensuales de asistencia.
Promover la participación de la comunidad educativa en jornadas y talleres de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia que mejoren el respeto entre pares.	Elaboración de acuerdos de convivencia en conjunto. Incorporar en el Reglamento Interno protocolos de convivencia escolar.	Acuerdos de convivencia comunes y visibles en los espacios educativos.		X		Director Subdirector Coord. Pastoral Coord. Tutoría	Acuerdos de convivencia. Reglamento Interno.	Jornadas de trabajo. Elaboración, aprobación y difusión de acuerdos de convivencia.

<p>Asumir la participación de los estudiantes en actividades internas y externas que los vinculen al cuidado del medio ambiente y al uso adecuado de la tecnología.</p>	<p>Convenios interinstitucionales. Programas de intercambio. Concursos internos y externos sobre cuidado del medio ambiente. Concursos internos y externos vinculados al buen uso de la tecnología.</p>	<p>Celebración de convenios con instituciones educativas del entorno. Participación en concursos internos y externos sobre el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de la tecnología.</p>		<p>X</p>		<p>Director Subdirector</p>	<p>Acuerdos firmados. Cantidad destacada de concursos externos en los que se participa.</p>	<p>Búsqueda de aliados. Firma de convenios. Seguimiento a participantes.</p>
<p>Incorporar en el Plan de Estudios la priorización al área de Educación para el Trabajo, como espacio formativo amplio en el desarrollo de la conciencia hacia el mundo del trabajo.</p>	<p>Aplicar la normativa vigente del MINEDU. Elaborar perfiles ocupacionales de las especialidades del área de Educación para el Trabajo.</p>	<p>Elaboración de programaciones curriculares según lineamientos que priorizan el área. Aprobación de los perfiles de parte de las instancias educativas.</p>			<p>X</p>	<p>Director Subdirector</p>	<p>Plan de Estudios con las horas de EPT incrementadas. Programaciones curriculares según los perfiles ocupacionales.</p>	<p>Elaboración de perfiles ocupacionales. Aprobación de perfiles ocupacionales. Diseño de programaciones curriculares por módulos. Trabajar el curso de cómputo y emprendimiento de forma complementaria al área de EPT.</p>

5

ANEXOS

5.1. ACCIONES INICIALES:

TEMAS	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Sobre La elaboración del PEI anterior	¿El PEI se encuentra vigente de acuerdo con su Resolución Directoral?	Sí.
	¿Cómo se elaboró? (contenidos, estrategias, metodologías utilizadas, etc.)	Con la participación de todos los agentes educativos, teniendo en cuenta trabajos por equipos, análisis de casos, debates, etc.
	¿Quiénes participaron en su elaboración?	Personal del colegio: directivo, administrativo, docente, de servicio; padres de familia y estudiantes.
	¿Cuánto tiempo demandó su elaboración?	Un año.
Sobre el contenido del PEI	¿Son claros los contenidos?	Sí.
	¿El diagnóstico da cuenta de la situación de la IE durante ese periodo?	Sí.
	¿Cuáles fueron las deficiencias y los aspectos positivos del diagnóstico anterior?	Que el diagnóstico actual es más completo y tiene como mira el logro de los aprendizajes de los estudiantes desde los diferentes aspectos a tener en cuenta. La participación y disponibilidad de los agentes educativos para la elaboración del diagnóstico fue responsable, puntual y precisa.
	¿Los objetivos planteados son claros y alcanzables?	Sí.
Sobre su implementación	¿La IE llevó a cabo las actividades necesarias para alcanzar los objetivos?	Sí.
	¿Se desarrollaron actividades de monitoreo y evaluación acerca de su implementación?	Sí, están aún en proceso algunas de ellas.

5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ETAPA	ACCIONES	ACTIVIDADES	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	M	A	M
Acciones iniciales	Revisión de orientaciones para la formulación del PEI	Reuniones de trabajo	X												
	Sensibilización a la comunidad educativa	Asamblea de la CEP	X												
	Conformación de la comisión para la formulación del PEI	Designación de la dirección	X												
	Revisión del PEI anterior	Reunión de la comisión del PEI		X											
	Elaboración de cronograma de formulación del PEI	Reunión de la comisión del PEI		X											
Análisis situacional	Análisis de los resultados de aprendizaje y eficiencia interna en los últimos tres años	Reunión de la comisión del PEI			X	X	X								
	Análisis del funcionamiento de la institución educativa	Reunión de la comisión del PEI						X	X						
	Análisis de la vinculación de la IE con el entorno	Reunión de la comisión del PEI								X	X				
	Consolidación del diagnóstico situacional de la IE	Reunión de la comisión del PEI										X			
Identificación de la IE	Presentación, revisión y validación del Cuadro Diagnóstico Situacional	Asamblea de la CEP										X			
	Elaboración de la visión compartida	Reunión de la comisión del PEI										X			
	Consolidación de información general de la IE	Reunión de la comisión del PEI										X			
Propuesta de gestión basada en los aprendizajes	Formulación de objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes:	Reuniones de trabajo de toda la CEP										X			
	Elaboración de la matriz de planificación de gestión escolar centrada en los aprendizajes	Reuniones de trabajo de toda la CEP											X		
	Taller de presentación y validación de la Propuesta de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes	Reuniones de trabajo de toda la CEP											X	X	
	Redacción y socialización del PEI	Reunión de la comisión del PEI													X